



**Serie Cuadernos de Trabajo  
No. 2007-08**

**ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS INVENTARIADOS PARA LA  
EDUCACION EN VALORES PARA ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA**

Katty Arroyo Guerra

Junio 2007 "



## PROCESOS

PROCESOS es un centro de investigación, asesoría, capacitación y promoción para el desarrollo de los regímenes democráticos de Centroamérica y el Caribe.

Nuestro propósito es contribuir al fortalecimiento de la democracia en Centroamérica y el Caribe mediante acciones que desarrollen y reproduzcan valores y actitudes democráticas; que contribuyan al desarrollo de la institucionalidad, la transparencia y el buen gobierno; que fortalezcan los mecanismos para el manejo pacífico de los conflictos y que estimulen prácticas de participación ciudadana y de generación de consensos.

Es una organización privada sin fines de lucro ni afiliación política partidaria, creada en 1996 con el apoyo de los Presidentes de los países centroamericanos.

PROCESOS ofrece servicios y actividades dirigidos a instituciones públicas, organizaciones sociales y políticas, y empresas privadas en los países de la región.

### PROCESOS

Teléfonos (506) 2231-1116, 2231-1125 Fax (506) 220-1580

Correo electrónico: [procesos@procesos.org](mailto:procesos@procesos.org)

Página Web: <http://www.procesos.org>

## Contenido

INTRODUCCION .....	4
I PARTE: La realidad social y económica de los adolescentes en Costa Rica .	5
II PARTE: La Educación en Valores.....	7
ANTECEDENTES EN COSTA RICA.....	7
¿SE PUEDEN ENSEÑAR LOS VALORES?.....	9
LOS VALORES Y EL PERFIL DE LA SOCIEDAD ACTUAL.....	13
LA FAMILIA.....	14
III PARTE: Programas en Educación de Valores.....	16
PROGRAMAS DE CATEGORIA ACADEMICA.....	16
Programas del Ministerio de Educación.....	16
Programa de enseñanza de valores en Liceo de Costa Rica .....	29
Programa de axiología en Colegio Calasanz .....	30
Programa de ética en Colegio Humboldt .....	31
Programas en el Colegio Británico de Costa Rica .....	31
Programa de enseñanza en valores de la Universidad de Costa Rica.....	35
PROGRAMAS DE CATEGORIA FORMAL NO ACADEMICA.....	36
Programas de Vision Mundial .....	36
Programas de "Enfoque a la Familia" .....	38
Programa del Movimiento Scout de Costa Rica .....	40
Programas de la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) .....	42
PROGRAMAS DE CATEGORIA RELIGIOSA.....	43
Programa de la Iglesia Católica: La Pastoral Juvenil.....	43
Programa de la Iglesia Evangélica: Campamentos Roblealto .....	45
CONCLUSIONES .....	47
BIBLIOGRAFIA.....	52

*El profesor es un técnico en ingeniería humana... El conocimiento superficial de la ingeniería mecánica podrá acarrear la construcción defectuosa de un puente, cuyo hundimiento podrá provocar perjuicios materiales y pérdidas humanas. El conocimiento superficial de la medicina por quién la ejerce podrá causar la muerte de innumerables pacientes que confían en ella. Nunca se podrá saber hasta qué punto la ignorancia de la psicología y de la pedagogía en la dirección de la infancia es responsable de oportunidades perdidas, ambiciones defraudadas, esfuerzos abandonados, casos de crímenes y delincuencia, defectos mentales específicos y personalidades desintegradas".*

RAYMOND WHEELER  
*Principios del desarrollo mental*

# INTRODUCCION

En una ocasión, Quino, con su certero humor crítico, representó la siguiente escena: un par de ancianos conversa en la acera y de repente ven pasar junto a ellos unos despreocupados y desgarbados adolescentes, típicos representantes de la moda *hippie*. Muy alterado ante esa facha, uno de los ancianos proclama: "¡Esto es el acabose!". Mafalda, que observa la escena, se acerca al anciano y tirándole de la bolsa de su saco le dice: "Señor, ¡esto sólo es el *continuóse* del *empezóse* de ustedes!"...

Al repasar los siguientes programas de ética para adolescentes está claro que se ha hecho este estudio porque la situación entre los jóvenes se siente negativa, problemática y destructiva. Sin embargo, en el encuadre general no debemos de perder de vista que quizá el asunto no está en lo que los jóvenes están haciendo sino tal vez en lo que los adultos *hemos dejado* de hacer desde hace mucho tiempo.

Este estudio preliminar ha obligado a revisar –como se verá en la primera parte- no sólo consideraciones pedagógicas de la enseñanza en valores, sino detalles profundos del núcleo familiar actual, de los problemas económicos y de oportunidades sociales que se reducen ante el evidente recrudecimiento de la pobreza, y las características de un sistema educativo que no satisface ni conduce positivamente las expectativas de los adolescentes de hoy.

Veremos que ante la complejidad social que reflejan, los programas de educación ética son siempre polémicos. Por otra parte, su efectividad a veces es muy difícil de advertir pues sus efectos se extienden a largo plazo y no siempre de forma sistemática. Una buena educación en valores requiere mucho trabajo, diálogo y paciencia, además de un esfuerzo de las distintas instancias de la sociedad. Precisamente es aquí donde vamos a ver cómo distintas entidades de la sociedad civil se han ido movilizand para hacer su aporte, además de las propias instituciones religiosas en cuyas manos solía recaer tradicionalmente toda educación ética.

Para este estudio, se hizo una recopilación de aproximadamente unos 30 programas. En ellos se reconoce no sólo un afán *axiológico o cognitivo* (comprensión conceptual de distintos valores) sino también *formativo* (establecimiento de la identidad, autoestima) y de *responsabilidad social*. Estas tres categorías son la base para la escogencia de los programas que se expondrán, considerando que también se puede decir que, según su énfasis en alguna de esas categorías, estaríamos hablando de una *ética formal*, más conceptual, y una *ética aplicada*, que se relaciona más con la práctica de responsabilidad social.

A su vez, los programas fueron agrupados en tres grandes **encuadres** o categorías a saber, una CATEGORIA ACADEMICA, que incluye todos aquellos programas que se imparten como parte de la rutina curricular de algún colegio; un CATEGORIA FORMAL NO ACADEMICA, donde se integran iniciativas bien planificadas e institucionalizadas pero que trascienden el trabajo de aula; y, finalmente, un CATEGORIA RELIGIOSA, que validan los esfuerzos de algunas iglesias por estructurar experiencias espirituales que fortalezcan lo formativo y la responsabilidad hacia la comunidad.

Este estudio implicó una exhaustiva lectura de muchos panfletos, resúmenes, reportes y estadísticas ofrecidas por las propias entidades que promueven los programas. Asimismo, este estudio dependió de la buena disposición de muchas personas que, con su testimonio personal, explicaron principios y experiencias respecto a la educación en valores. Especial mención merecen la Sra. Maribel Masís, coordinadora del Programa

Nacional de Formación en Valores, del Ministerio de Educación, que generosamente compartió la materia básica de todos los programas que dicho ministerio promueve. De igual manera, al Sr. Alberto Estrada, comerciante, que nos llevó hasta la Sra. Ana Acosta, de la compañía AMANCO. Ambos aportaron mucho para que pudiéramos conocer los trabajos de la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED). Por su parte, también agradecemos a los profesores de distintos centros educativos públicos y privados que nos mencionaron sus inquietudes y nos hablaron de sus propios planes de trabajo, como lo hicieron la profesora Vanessa Montalbán (Colegio Calasanz) , José A. Brenes (Liceo de Costa Rica) y la Dra. Jacqueline García (Universidad de Costa Rica).

De igual forma, el estudio se completó con la lectura y relectura de muchos textos a propósito de la ética, de la educación, de los adolescentes, de las patologías sociales y de la realidad socioeconómica de Costa Rica.

Para la suscrita este ha sido un trabajo algo difícil pues para el estudio de algunos programas la información solía encontrarse diseminada en diferentes medios o personas. O bien, algunos programas se interconectaban pero tenían diferentes responsables (por ejemplo, el programa de Equidad de Género y Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana). También hubo momentos de frustración y tristeza compartida pues, inevitablemente, a través de las comunidades que se involucran con programas como los de Visión Mundial (concentrados ahora en la zona Norte) se ve la despiadada imagen de la pobreza extrema, que impulsa a muchas y muchos jóvenes a prostituirse o delinquir desde su infancia, creando así una patología difícil de erradicar.

A pesar de lo anterior, creo que este estudio fue más bien una oportunidad de conocer muchas personas sinceramente preocupadas por darle a sus hijos y a sus alumnos un entorno más digno. Son en verdad miles de personas las involucradas en los programas de educación de valores, cuyo esfuerzo no es otra cosa que el deseo concreto de hacer una sociedad plena, donde todos podamos ser felices y productivos. Al final, sin embargo, es inevitable hacernos la pregunta: ¿se pueden enseñar los valores?

## **I PARTE: La realidad social y económica de los adolescentes en Costa Rica**

A continuación vamos a ofrecer una serie de datos básicos para mostrar la plataforma socioeconómica y cultural en la que están inmersos nuestros adolescentes de hoy. Los datos se han obtenido de los informes del *Estado de la Nación* (2005), el último *Plan de la Pastoral Juvenil Arquidiocesana* (2006) y reportajes del periódico LA NACION de los años 2005, 2006 y hasta mayo del 2007 .

1. **Población adolescente:** 10, 1 % de la población en Costa Rica está entre los 13 y 17 años, es decir, cerca de 440,000 habitantes. Aproximadamente unos 150,000 de estos jóvenes forman parte de la fuerza laboral del país.
2. De los 71, 548 niños nacidos en el 2005, 14, 256 nacieron de madres adolescentes. Unos 13,802 niños fueron de madres de entre los 15 y 19 años; 454 fueron de madres menores de 15 años.
3. **En el campo educativo,** las tasas específicas por edades simples siguen siendo preocupantes; a partir de los 12 años, la cobertura pasa de 98,2% (11años) a 92,3%. La tasa se va reduciendo para caer en un 74,6% a los 15 años, un 65,0% a los 16 y un 47, 6% a los 17 años.
4. Hay un marcado nivel de deserción de primaria a secundaria, que puede llegar hasta un 55%; también del paso de Noveno a Décimo Año, con un 15%. Algo que favorece la deserción, especialmente en secundaria, es el alto nivel de

reprobación. Cerca de una quinta parte pierde el año lectivo. Una característica permanente en los últimos años es la reprobación en Séptimo (27,2%) y Décimo Año (23,7%). En Séptimo Año la reprobación son en su mayoría hombres de centros públicos de la zona urbana. La repitencia es un fenómeno muy marcado en los centros públicos (80%), y sobre todo, de zona rural (90%).

5. Los motivos de la deserción se han mantenido en los últimos años muy parecidos: "No pueden pagar los estudios" (20,8%); "le cuesta el estudio"(12,3%), "no está interesado en el aprendizaje formal" (28,5%), "prefiere trabajar"(8,4%) y "otras razones"(30%).
6. **De los grupos minoritarios**, alrededor de un 7% de la población está compuesta por extranjeros, mayormente nicaragüenses y entre ese grupo cerca del 70% son personas jóvenes. Un 2% de la población total son aborígenes y afrocostarricenses. Un 2% de la población estudiantil son personas con necesidad de educación especial.
7. **Respecto al consumo de alcohol y drogas**, de 1990 a 1995 se advirtió un aumento en el consumo de alcohol de 4,1 a 5,8 litros al año. La edad de inicio del consumo de alcohol en el 2000 fue de 17,2 años, pero un 35% de los hombres y un 38% de las mujeres inician hacia los 12 años. Por su parte, la edad promedio de inicio del consumo de tabaco está en los 16,3 años. A su vez, en el consumo de drogas la edad de inicio se ubica en los 18, la cocaína a los 20 y el crack a los 23, focalizado el consumo en hombres menores de 30 años. Últimos estudios del IAFA revelan que progresivamente la edad de consumo ha ido disminuyendo con los años respecto a todas las sustancias tóxicas.
8. **La mortalidad** entre los jóvenes se asocia a conductas de riesgo como conducción temeraria (exceso de velocidad, "piques"), exceso en el consumo de alcohol, depresión y violencia. También una causa importante es el SIDA, cuya mayoría de casos se dan dentro de la población joven.
9. Según reporta la Clínica del Adolescente (Hospital Nacional de Niños), el 60% de sus pacientes con problemas alimentarios tienen 14 a 16 años; un 17,5% de 12 a 13 años y un 6% está dentro de 10 y 11 años. El 88% son mujeres y el 12% varones, aunque este último porcentaje está tendiendo a subir.
10. **Ante la ley**, cerca de 100 menores de edad se encuentran en centros penales y otros 526 cumplen penas alternativas. De 12,500 conductas antijurídicas entre los adolescentes en el 2001, casi tres cuartas partes corresponden a delitos contra la propiedad. En los últimos tres años se ha registrado mayor violencia y uso de armas en los actos cometidos por adolescentes.

A estos factores hay que sumar el hecho de que en los últimos veinte años se dado un cambio drástico en el perfil social total de la población costarricense. Más allá de los conocidos índices de pobreza, que afectan de manera especial a los niños y adolescentes, se han dado innovaciones en el campo tecnológico (televisión por cable, telefonía celular, uso de computadoras e internet) que han transformado drásticamente la educación y la comunicación actuales. Esto a comprometido también la imagen y construcción de la identidad del adolescente que, en algunos momentos, se ha manipulado fuertemente con fines lucrativos: bombardeo publicitario para que "arme" su identidad a base de cierto tipo de música, aparatos (marcas de celular y de sistemas de sonido), ropa de marca (generalmente de tipo casual y deportiva) y de un físico particular (promoción de gimnasios y planes de dietas) que han conllevado a una incidencia sin precedentes en los últimos años de problemas alimentarios (anorexia y bulimia), depresiones y suicidio entre adolescentes.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ver especialmente reporte *Niñas en edad escolar sufren cuadros de anorexia y bulimia* (LA NACION. 25 de febrero, 2007) y *96 menores se quitaron la vida en 4 años* (LA NACION. 10 de enero, 2007).

Como se indicaba en la introducción, esto debe llevarnos a una reflexión de lo que los adultos hemos propiciado en una sociedad de consumo y de principios individualistas en que hemos puesto a los adolescentes. Ellos no son los que hacen la publicidad...son los adultos; ellos no son los que producen y venden cigarrillos...ellos no son los que compran patentes y promocionan el consumo de alcohol... ellos no son los que conducen los concursos y productos de estética... Los adolescentes están caminando por el camino marcado por la sociedad adulta y a veces buscando, a tientas, alternativas por sí mismos. ¿Podremos ayudarles?

## II PARTE: La Educación en Valores

### ANTECEDENTES EN COSTA RICA

El movimiento *hippie* y los distintos movimientos juveniles de los años 60 y 70 fueron muy significativos: los jóvenes querían tener voz y voto en el concierto social. Sin embargo, el encauce positivo de ese deseo ha sido lento y lleno de obstáculos. Uno de los principales problemas es la propia conceptualización del niño y la niña, y de la y del adolescente **como persona**. Es decir, como entes con una capacidad cognitiva, espiritual y social especial y distinta.

En Costa Rica ha habido un aprecio sistemático por el bienestar físico y educativo de sus niños y adolescentes, materializado desde los cuidados prenatales (Costa Rica mantiene una de las cifras más bajas de mortalidad infantil a nivel mundial), el sistema de vacunación infantil casi universal, un Hospital de Niños líder en Latinoamérica y una cobertura escolar bastante extendida. Sin embargo, en materia de legislación de los derechos del niño y del adolescente apenas se han establecido recientemente los estatutos: hasta **1998**, bajo la Ley N° 7739, se estableció el **Código de la Niñez y Adolescencia**.

Por su parte, el sistema educativo ha tratado de pronunciarse a una inserción mayor del joven en el proceso educativo, pero las cifras de deserción –como ya se señalaron en la primera parte de este trabajo- se mantienen muy altas. Entre las razones de esa deserción no sólo hay problemas económicos, sino de falta de interés. Un buen porcentaje de los estudiantes señala que no encuentran atractivos los programas de estudio y que los profesores no los tratan bien. A esto se une en algunos casos, un ambiente de violencia y hostilidad en la propia comunidad estudiantil.<sup>2</sup>

Los progresos en la escala educativa son mínimos, a pesar de que han habido cambios importantes en los programas y en las estrategias (sistema de Aula Abierta, por ejemplo). Aquí es importante señalar que el sistema evaluativo, mayormente cuantitativo y con un gran porcentaje basado en rendimiento de exámenes, no ha sufrido cambios sustanciales en los últimos 30 años. Es más, muchas estrategias de orden constructivista en los programas tratan de convivir con ese sistema evaluativo conductista, que pertenece a otras influencias pedagógicas y que, finalmente, termina subyugando el programa escolar, privilegiando la memorización de contenidos y no la manipulación y construcción de los mismos, como se promueve en la propia Ley General de Educación. El único ciclo que parece más coherente en relación a esta ley y con respecto a la integración del componente formativo y evaluativo es el de la educación preescolar.

En medio de este panorama y bajo la preocupación de una deserción constante y una delincuencia creciente, surgió en los años 80 toda una reflexión para replantearse la

---

<sup>2</sup> VARGAS R., Víctor: *Educación y deserción* (LA NACION, diciembre 30, 2006).- *Uno de cada 14 alumnos deserta de las escuelas y colegios* (LA NACION, abril 27, 2007)

educación nacional hacia el fomento y adquisición de valores morales. Esta iniciativa surgió de distintos sectores de la sociedad costarricense, tales como la Iglesia Católica, el Colegio de Abogados, los Colegios Profesionales, la Cámara de Medios de Comunicación Colectiva, la Cámara de Industrias y Comercio, las universidades estatales, asociaciones de desarrollo, cooperativistas y solidaristas, que acordaron en el año **1987** trabajar por lo que se llamó la ***Campaña Nacional por el Rescate de los Valores***.

A partir de entonces y con un claro liderazgo por parte del Ministerio de Educación, se propuso crear diferentes espacios de influencia para promover los valores. Entre **1990 y 1994** se asume la formación de valores como una de las seis áreas prioritarias en la gestión administrativa y pedagógica. Según este objetivo, se señalaron varios valores supuestamente característicos de la sociedad costarricense, a saber: *la honradez, la honestidad, el trabajo, la perseverancia, el esfuerzo, la veracidad y la lealtad*.

Bajo esta política, se promovió la publicación de documentos sobre valores, se dieron instrucciones para que se consideraran actividades dentro del Calendario Escolar, se ofrecieron diversas conferencias con especialistas, se efectuaron jornadas de reflexión y círculos de estudio.

Entre **1998 y el 2002**, para consolidar los esfuerzos anteriores, se creó el ***Programa Nacional de Formación en Valores***. Este programa estableció dos líneas de trabajo: a) una orientada hacia la comunidad costarricense en general, procurando mediante la colaboración de los medios de educación y la empresa privada, promover un ambiente favorable a los valores tanto en la escuela como en la sociedad civil; b) otra línea, dedicada al trabajo en escuelas y colegios.

En la administración **2002-2006** se planteó la formación de valores como una *prioridad nacional*, instituyendo así, de forma definitiva, la **educación en valores como eje transversal** dentro de los programas académicos.

Por su parte, la administración ministerial del período **2006-2010** se dirige a la consolidación de diez líneas básicas de acción:

- 1- Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación de manera de que los estudiantes aprendan lo que es relevante y lo aprendan bien.
- 2- Impulsar la formación ética, estética y ciudadana –el saber vivir y saber convivir– en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- 3- Mejorar la capacidad productiva y emprendedora de las poblaciones estudiantiles, así como elevar el nivel académico de la fuerza laboral joven.
- 4- Promover un estilo de vida saludable y una educación para el desarrollo sostenible.
- 5- Garantizar el derecho a la educación mediante instrumentos de equidad que permitan avanzar la cobertura universal.
- 6- Elevar de forma sistemática la calidad del cuerpo docente y administrativo-docente, con lo que se contribuye a su profesionalización y dignificación.
- 7- Mejorar y aprovechar los procesos de evaluación como instrumentos para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación.
- 8- Desarrollar una gestión eficiente y humanizadora de los servicios del Ministerio, de manera que sus usuarios reciban un trato ágil, eficiente y amable.
- 9- Dotar a los centros educativos de la infraestructura y el equipamiento adecuado, suficiente y oportuno para su buen funcionamiento.
- 10- Consolidar fiscal y constitucionalmente el financiamiento estable y suficiente del sistema educativo mediante la asignación permanente de un 8% del PIB, de

manera que se garantice el derecho a una educación relevante y de calidad, frente a los retos del desarrollo y la plena realización humana.

El Ministerio de Educación tiene el objetivo en la presente administración de integrar a modo de "columna vertebral" del sistema educativo las áreas de **ética, estética y ciudadanía**, tratando de instituir la idea de que la educación es "cosa de todos".

Aparte de las instancias gubernamentales representadas principalmente por el Ministerio de Educación, en Costa Rica la sociedad civil se ha manifestado también a favor de un apoyo en la educación en valores, por las que se han desarrollado diferentes programas de reflexión o acción social cuyo objetivo es darles un espacio a los niños y a los jóvenes para su construcción moral. Están las agrupaciones de gran trayectoria, como los Guías Scouts y la Pastoral Juvenil, como algunas más recientes, tal como la Asociación Empresarial para el Desarrollo, que cuenta con unos siete programas afiliados. Sus objetivos específicos y sus logros serán examinados en la tercera parte de este informe.

## ¿SE PUEDEN ENSEÑAR LOS VALORES?

La capacidad de valorar algo es una competencia meramente humana y racional. Se genera, además, a partir de la convivencia social. Todo grupo humano ha construido una serie de valores o metas sociales en común que le aseguran su sobrevivencia y armonía. Esto queda plasmado en los distintos principios religiosos, tradiciones culturales y códigos legales. Los valores son pues, una producción social y, por tanto dinámica.<sup>3</sup>

Como parte de la estructura social, los valores están presentes en toda interrelación, es decir, los valores son *materia de aprendizaje constante*. En otras palabras, no se puede dejar de aprender valores.

La cuestión es si los valores que se generan en determinada sociedad son los deseables dentro de lo que se estima apropiado para la sobrevivencia y la armonía de esa sociedad. Aquí es donde entra en juego la otra tarea humana que es la de estudiar y conceptualizar esa realidad de los valores en sociedad, o, en otras palabras, **la de hacer ética**. Según Luis López Aranguren, se puede decir que ética es el estudio formal del bien y mal de los actos humanos - "la moral pensada"- y la propia actuación cotidiana de los valores es la "moral vivida". Lo usual, como bien señala Edgar Morin<sup>4</sup>, es que se den entremezcladas y que su distinción se haga a veces con poca claridad.

Para los objetivos de este informe, preferimos asumir los términos ética y moral como sinónimos. Partimos de la idea de que toda moral individual (cualquier decisión y actuación de una persona) depende implícita o explícitamente de una ética, y ésta, a su vez, no existe por sí sola si no en función de lo que le da "relleno" que es el propio accionar humano. Esta aclaración sirve también para distinguir otro rasgo fundamental de los valores el cual es **la diversidad**. Podemos hablar de ciertos valores generales y deseables, pero siempre nos vamos a encontrar que, según el grupo social, algunos van a ser mayormente estimados que otros o tienen una forma diferente de manifestarlos con respecto a otro grupo social.

Este reconocimiento de la diversidad plantea también algo fundamental para la propia enseñanza de los valores, como ya lo estableciera Adela Cortina en su libro *EI*

---

<sup>3</sup> CORTINA, Adela (2005): *Alianza y Contrato*. Editorial Trotta, S.A. Madrid

<sup>4</sup> MORIN, Edgar(2006): *El Método. Ética*. Editorial Cátedra (Grupo Anaya, S.A.).Madrid

*Quehacer Ético*<sup>5</sup>. Según Cortina, en el momento que se advierte el dinamismo y diversidad de los valores humanos, hay que distinguir la educación de los valores de lo que ella llama "indoctrinación". La primera, la educación en valores, implica enseñarle a los niños y jóvenes, primero que nada, a pensar por sí mismos, a entender las situaciones en su contexto y formarse un criterio de las mismas. Esta educación debe promover **la autonomía** y fomentar una **moral abierta**, es decir, permitir un diálogo permanente. Por su parte, la *indoctrinación* parte de existen una serie de valores absolutos, es decir, validos a través del tiempo y para todos los grupos humanos, con una restringida manera de manifestarse. En este último caso, se espera que los niños y jóvenes sigan lo que los más experimentados saben, es decir, los adultos.

En principio, la mayor parte de la gente encuentra razonable la propuesta de de Cortina en cuanto a lo que es una educación en valores, pero en la práctica lo más común es encontrar la indoctrinación. En Costa Rica esto sucede básicamente por la forma en que está dispuesta la pedagogía en la mayoría de los centros educativos (relación vertical profesor-alumno, educación que privilegia la memorización de contenidos y no el pensamiento crítico)<sup>6</sup>. Por otra parte, en un país como Costa Rica, donde predomina la práctica religiosa cristiana, especialmente católica, tampoco puede esperarse toda la apertura necesaria en algunos casos desde la familia y ciertas agrupaciones, puesto que en temas de métodos anticonceptivos y opción sexual, por ejemplo, no se ofrece la posibilidad de discutirse o de ofrecer alternativas.<sup>7</sup>

Por su parte, el filósofo y educador Matthew Lipman, creador del programa Filosofía para Niños, plantea desde su perspectiva un punto similar al de Cortina. Para él una verdadera educación moral lleva implícita precisamente el enseñar a pensar de una forma ordenada y coherente. De otra manera, ¿cómo se podría dar responsabilidad moral al niño y al joven? **Una persona puede ser depositaria de responsabilidad moral en tanto es capaz de sostener algo de forma racional y libre**. No puede haber un diálogo legítimo sobre valores si antes no se ha aprendido analizar las cosas de una forma crítica tales valoraciones y el contexto de donde emergen y se practican. Para Lipman, a los niños y los jóvenes "...es necesario prepararlos para que sean capaces de pensar por sí mismos, a fin de que puedan **renovar creativamente** la sociedad en que viven..."<sup>8</sup>

En algunas ocasiones el debate de la educación moral actual se suele situar en el siguiente dilema: o es una forma de lograr que los niños y jóvenes se adapten a los valores y costumbres de la sociedad que pertenecen (lo que puede impedir una ampliación del crecimiento moral), o bien, es una manera de liberar a los niños y los jóvenes de esos valores para que formen a su gusto su propio esquema de valores (lo que lleva a una actitud desestructurada e irresponsable).

La autonomía que proclama Cortina y promueve Lipman, no supone una actitud indiferente por parte del adulto dentro de la familia o la escuela. Lo que se trata es que el adulto promueva un ambiente de diálogo, donde se asista al joven o al niño para que genere instrumentos de análisis y vea las diferentes dimensiones de un problema. "*El profesor –manifiesta Lipman- tienen el derecho de intervenir y plantear su opinión si las circunstancias lo demandan. Lo que es censurable es que el profesor diga su opinión*

---

<sup>5</sup> CORTINA, Adela(1996): *El quehacer ético*. Santillana. Madrid.

<sup>6</sup> *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*(2006). Programa Estado de la Nación. Editorama S.A. Págs. 94-95.

<sup>7</sup> ARAYA, Sonia(2003): *Caminos recorridos por las políticas educativas de género*. En: Revista "Actualidades Investigativas en Educación". Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. Vol.3. Nº 2.

<sup>8</sup> LIPMAN, Matthew(2002): *La Filosofía en el Aula*. Ediciones de la Torre. Madrid. Pág.267.

*antes de que los niños hayan tendido la oportunidad de responder a la propuesta original, limitando la auténtica consideración de alternativas”.*<sup>9</sup>

Como lo manifiesta Cortina, la neutralidad en materia de moral es esencialmente imposible. Respetar la autonomía no es “dejar hacer” y que por ahí averigüen lo que es la vida. Fomentar la autonomía es tomar una posición de respeto y de apertura hacia el joven, pero también de responsabilidad:

*“Si en realidad influir en ellos es inevitable, ¿no será mejor ver **cómo** y en **qué dirección** lo hacemos, poniendo las cartas boca arriba tanto para ellos como para nosotros? Porque, en definitiva, los que presumen de neutralidad, de no influir en los niños, lo están haciendo, quieran o no, y además sin sacar a la luz en qué sentido lo hacen.”*<sup>10</sup>

En la educación de valores el punto está, entonces, en que no es constructivo que el profesor o cualquier otro adulto se adjudique el papel de lograr la sumisión del niño o del joven a los valores sociales, como tampoco es adecuado alentar la individualidad del niño o del joven hacia la inconformidad irracional sobre cualquier cosa. Es el papel del adulto –como padre, madre, guía grupal o profesor- servir de **mediador** entre la sociedad y el niño o adolescente, no el de servir como árbitro. En el caso de la educación, *“No es papel del profesor el de adaptar al niño a la sociedad, sino educarlo de tal modo que al final sea capaz de moldear la sociedad de tal forma que responda mejor a las inquietudes individuales.”*<sup>11</sup>

Por otra parte, además de considerar el pensamiento crítico, debemos de tomar en cuenta el papel de la exploración imaginativa en el análisis moral. Como bien señala Lipman, muchos seres humanos llegan a obrar mal no por malicia sino por *“... incapacidad de imaginar unaperspectiva más constructiva o creativa de una situación complicada y conflictiva”*.<sup>12</sup> Al fin y al cabo, los problemas morales son una parte de los problemas humanos en general. Siempre será necesario la imaginación para concebir diferentes maneras de transformar una situación poco satisfactoria. Es importante saber cómo visualizar qué pasaría si hiciéramos una cosa u otra, o si de alguna manera no actuáramos: *“En otras palabras, se necesita la imaginación para anticipar las metas y objetivos que pudiera buscar un sujeto moral o la comunidad moral”*.<sup>13</sup> Este razonamiento imaginativo es parte del razonamiento hipotético, es decir, que las destrezas de pensamiento requieren también del ejercicio del pensamiento creativo.

Ahora bien, en materia pedagógica y bajo los lineamientos modernos que se ha trazado por medio de la teoría constructivista, sabemos muy bien que lo que es realmente efectivo es aquello que se torna significativo para el individuo. Aquello que se hace significativo es lo que parte del entorno del niño o del joven, de foma que si vamos a hablar de valores con ellos hay que partir de su realidad y la mejor manera de hacerlo es partiendo de lo que ellos nos puedan decir y lo que ellos están viviendo directamente. Una aproximación abstracta, conceptual, de primera entrada no va a tener mucho sentido. Hay muchos hoy día capaces de recitar claramente lo que significan distintos valores –honestidad, solidaridad, etc- pero en la vida normal no saben cómo se representan o del todo no los practican. **Una enseñanza en valores conlleva una vivencia.** Como señala Lipman, *“... en la educación moral hay un elemento de razonamiento, un elemento de construcción del carácter y un elemento de liberación*

---

<sup>9</sup> Op.Cit Pág. 268.

<sup>10</sup> CORTINA, Adela(1996): *El Quehacer Etico*. Santillana, Madrid. Pág.72

<sup>11</sup> LIPMAN. Op. Cit. Pág. 269.

<sup>12</sup> Op.Cit., 278.

<sup>13</sup> Op.Cit., 278

*emocional y sensibilización*".<sup>14</sup> Aquí es donde encontramos lugar a la parte *formativa* y de *responsabilidad social*—no sólo *axiológica* o conceptual— que debe tener la educación en valores.

En este sentido, María Inés Piaggio, educadora uruguaya, especialista en programas de servicio social con jóvenes, señala que la verdadera educación moral está en el **aprendizaje-experiencial**: "...las personas aprenden más y mejor cuando entran en contacto con sus propias vivencias"<sup>15</sup>. La educación de lo que Robert Roche Olivar (Universidad Autónoma de Barcelona) llama *Prosocialidad*, está íntimamente relacionado con ese aprendizaje-experiencial en lo moral. Este, a través del trabajo comunal – continúa Piaggio— "... provee a la persona (al adolescente, en este caso) de un repertorio de respuestas positivas y constructivas, frente de la interpretación de las diferentes de la vida. El joven necesita conocerse y saber que es capaz de responder positivamente, con alternativas éticamente válidas que los ayuden en la construcción de su proyecto de vida. **El desarrollo de actitudes prosociales es un contrapeso fuerte a conductas "antisociales" y deshumanizadoras**".<sup>16</sup>

En otras palabras, la educación de valores no puede ser cuestión de discursos o preceptos dados en un aula o de dejar que, aislados del diálogo y la reflexión, los niños y los jóvenes "copien" modelos ideales. Los modelos positivos, así como las experiencias positivas, tienen que ser parte consustancial de su experiencia, y ésta debe ser mediada por el análisis continuo. Siguiendo esta idea, el educador costarricense Rafael Calderón Mugica, con más de veinte años de analizar procesos educativos, expresa lo siguiente:

*"A mi manera de ver las cosas y por la experiencia que hemos acumulado durante este tiempo, la trasmisión de valores no se puede hacer por medio de una cátedra o de una elección o a través de un profesor o metiéndola en un curriculum, o montando un programa y contratando a un profesor especial de valores... como una especie de educación física...La única forma de transmitir valores es a través de una cultura institucional...las personas que están ejerciendo el liderazgo de esa institución, deben estar personalmente comprometidas con los principios y valores meta de la organización... Tienen **que ser personas realizadas y felices** con lo que hacen, y que se comprometan realmente con vivir y transmitir la cultura organizacional orientada a principios y valores..."*<sup>17</sup>

La perspectiva de Rafael Calderón nos señala, de nuevo, el principio de responsabilidad que recae de manera esencial en quienes coordinan el contexto educativo. Esto recae en la idea de lo importante que es tener adultos y docentes en particular, no sólo que representen buenos valores, sino que están comprometidos y sepan liderar un compromiso moral hacia su entorno social. Ya en su momento lo expresaba Clare Winnicott, gran colaboradora del Dr. D.W. Winnicott, psiquiatra especialista en niños y adolescentes que habían sufrido grandes privaciones emocionales y sociales, respecto a la posible adopción de principios positivos: "... no es posible enseñar actitudes mediante palabras: sólo se las puede "captar" por la asimilación de elementos presentes **en las relaciones vitales**".<sup>18</sup>

Podemos decir, finalmente, que los valores sí se pueden enseñar; es más, es inevitable que se aprendan pues son parte de la experiencia humana. Sin embargo, para poder

---

<sup>14</sup> Op.Cit., 269.

<sup>15</sup> PIAGGIO, María Inés(2006): *Creer en los jóvenes ¡vale la pena!*Zonalibro. Montevideo. Pág. 20.

<sup>16</sup> Op.Cit. Pág. 20.

<sup>17</sup> CALDERON, Rafael(2005): *Cómo transmitir valores. Dimensión de la Educación en Costa Rica*. Centro de Estudios Democráticos de América Latina. San José, Costa Rica.

<sup>18</sup> WINNICOTT, D.W. (2005): *Deprivación y Delincuencia*. Paidós. Buenos Aires.Pág.15

fomentar una educación que sea positiva y digna, que construya y renueve a la sociedad, se requiere una enseñanza precedida por la enseñanza de pensamiento crítico y creativo, y que, a su vez, esté integrada a experiencias prácticas de servicio social. Todo esto debe estar enmarcado por el trabajo de adultos que estén comprometidos con valores positivos, que se sientan a gusto con los jóvenes y vean en ellos seres capaces de generar ellos mismos valores y acciones positivas.

## LOS VALORES Y EL PERFIL DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Hemos visto que la educación en valores es parte orgánica de la sociedad. La enseñanza de los valores no se restringe, pues, a la escuela. Aparte de ésta, tenemos la propia vivencia del núcleo socioeconómico donde estamos incertos, la familia y los medios de comunicación.

Para nadie es un secreto que nuestro sistema económico occidental se ha convertido progresivamente en un medio de presión vertiginosa, donde unos pocos son multimillonarios y otros muchos escasamente viven con un dólar al día. Por todo lado, la consigna es "tener para ser" y no importa por qué medios. Si la cuestión es que el tabaco da mucho dinero, pues que se promocióne y que se venda, aunque cobre miles de vidas. Hay una exacerbación de la competencia y del logro individual. La ética de la vida mancomunada se dejó atrás por una ética del éxito personal. Como señala Edgar Morin, "*El individualismo, fuente de personal de la propia conducta de vida, también es fuente de egocentrismo acrecentado. El egocentrismo se desarrolla en todos los dominios, y tiende a inhibir las potencialidades altruistas y solidarias, a lo que contribuye la desintegración de las comunidades tradicionales*".<sup>19</sup>

Los valores populares no son metas inclusivas, sino exclusivas; es bueno lo que produce para el individuo como individuo: "*Es cierto que la economía comporta una ética de los negocios, que precisan respeto a los contratos, pero obedece al imperativo de la ganancia, que conduce a la instrumentación y a la explotación de los otros humanos.*"

Los fundamentos tradicionales socialmente inclusivos están en crisis. Pero no es una cuestión repentina y voluntaria. La situación no podría ser de otra manera en una época donde todas las relaciones de producción y relación humana han cambiado tanto y tan rápidamente y donde el modelo que devino –competitivo e individualista- primero fue visto como ideal y ahora después, que podemos ver sus efectos, ha sido reconsiderado. Muchos de los cambios que se han dado han sido producidos por la aparición de la tecnología y los increíbles aportes de la ciencia. El sólo hecho, por ejemplo, de alcanzar un promedio de vida que prácticamente duplica el de dos generaciones atrás, ha significado toda una gran revolución para la medicina, la economía y la convivencia social.

Ciertamente estamos en un momento de crisis, por lo que es natural percibirlo en los valores, como parte de la estructura social. Como bien dice el filósofo y teólogo Amando Robles, esto nos debe llevar a entender la situación y no a satanizarla:

*"Nuestra época es una crisis de valores. Es normal que así sea. Lo anormal sería lo contrario. No sólo anormal sino imposible. Si en nuestra sociedad estamos asistiendo a una transformación del recursos fundamental del que vivimos, el conocimiento; si estamos asistiendo a transformaciones radicales en la forma de obtenerlo y aplicarlo, revolución científica y tecnológica; si están cambiando por tanto lo que han sido nuestras relaciones laborales, productivas y sociales, es normal que cambie nuestro*

---

<sup>19</sup> MORIN, Op. Cit. Pág.29.

sistema de valores, **tiene que cambiar y transformarse**. Eso no indica que nuestra sociedad sea una sociedad moralmente perdida, una sociedad perversa, sino que camina hacia **la búsqueda de valores que se correspondan con sus necesidades y desafíos**.<sup>20</sup>

Ante los nuevos retos y requerimientos, se vuelve torpemente romántico el creer que los "valores de antaño" nos pueden salvar. Muchos de ellos se manifestaron de acuerdo a las sociedades agrarias y míticas. Hoy ya no se espera como ayer que la ética emane de unas leyes, de la naturaleza o de Dios. Además, ha surgido una nueva especie de poder que se viene acumulando gracias a la ciencia. "Un poder, sin control ni orientación, de una capacidad destructiva apocalíptica."<sup>21</sup> Y el asunto aquí, como también señala Robles, no es que exista la ciencia y la tecnología, sino que no haya todavía un sistema de valores adecuado, que sepa encauzar sus beneficios hacia bienes humanitarios. Basta examinar, por ejemplo, la triste realidad del avance del SIDA en Africa donde una de las razones de su propagación es el encarecimiento de las medicinas.

Esto nos hace remarcar lo que en su momento se dijo anteriormente, a propósito del posible método de la enseñanza de valores: el diálogo constante, que permita situar la humanización de las circunstancias según como se estén dando. Recordemos aquí que los medios de comunicación se pueden tomar como aliados y no como enemigos. Hoy más que nunca, el conocimiento dejó de ser el patrimonio exclusivo de libros y maestros; la televisión y el internet proporcionan además no sólo nuevas ideas sino también patrones de comportamiento. Como señala el economista y educador costarricense Juan Manuel Villasuso, "Los medios masivos crean opinión pública. Construyen y destruyen valores"<sup>22</sup> Pueden promover la más honda solidaridad o ser el refugio de proxenetas y pedófilos. Los jóvenes y los niños deben ser asistidos para acceder a más tecnología y para poder ser un usuario humano y humanizante.

## LA FAMILIA

Uno de los elementos más abatidos en los conflictos de la sociedad moderna es definitivamente la composición de la familia. No vamos a caer aquí en el romanticismo de pensar que las familias en el pasado eran perfectas y armoniosas. En Costa Rica, como en otros países, las relaciones familiares podían ser conflictivas y difíciles debido al alcoholismo, el machismo, la pobreza extrema, la poca planificación familiar y la autoridad opresiva de los padres y las madres. Sin embargo, con todo, había espacios estables para el afecto, el consejo, la ayuda mutua y la convivencia comunal. En esas familias, por lo general, los adolescentes podían forjar una identidad unida a su barrio, su apellido, sus hermanos o su trabajo.

La familia contaba con ciertos ritos que antes, como hoy, eran fuente de cohesión social. El hecho de compartir la comida y las mismas actividades familiares, integraban a sus miembros y le daba un sentido de responsabilidad mutua. Hoy día, la mayoría de las familias no invierten mucho tiempo en las comidas y la diversión se ha individualizado por gustos y generaciones; y la televisión y el internet ha sustituido la sobremesa. Esto sin contar que el gremio familiar es cada vez más inestable debido a los divorcios y violencia doméstica.

---

<sup>20</sup> ROBLES, Amando (2006): *La creación de valores en la nueva sociedad*. Dimensiones de la Educación en Costa Rica. Centro de Estudios Democráticos de América Latina. San José, Costa Rica. Pág. 78-79.

<sup>21</sup> Op. Cit., pág. 79.

<sup>22</sup> VILLASUSO, Juan Manuel (2006): *Interrogantes sobre la educación costarricense*. Dimensiones de la Educación en Costa Rica. Centro de Estudios Democráticos de América Latina. San José, Costa Rica. Pág. 18.

Pero aunque esas situaciones son comunes, pueden tener un viraje positivo si los miembros de una familia lo saben manejar. El asunto que estimamos aquí más grave y que sentimos que no se le da la suficiente atención es el **binomio madre-bebé**.

Definitivamente creemos que ha sido un gran avance, no sólo económico, si no social y moral el que la mujer haya podido ejercer su derecho a estudiar y optar por una carrera o un trabajo. Sin embargo, cuando la mujer se prepara para ser madre, no sólo debe estar conciente de sus derechos sino los derechos y necesidades del bebé que trae al mundo. Y la sociedad misma debe estar conciente de esto para darle al binomio madre-bebé todo lo que necesitan para su cabal desarrollo.

Bastante se ha dicho de la esencial importancia de la presencia de la madre en los primeros meses de vida para la conformación de su estabilidad emocional y física. Sin embargo, la realidad es que, por lo general, la mujer debe incorporarse a su trabajo cuando su bebé tiene dos o tres meses, es decir, cuando éste es todavía un lactante. Hasta la sociedad se ha dicho lo importante que es la leche materna para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, pero cada vez menos la mujer puede darle ese alimento a su hijo pues el estrés y las circunstancias de trabajo se lo impiden. Además, el tiempo invertido en atenderlo personalmente o por alguna persona de confianza (abuela, hermana o una buena nana) se ha hecho muy inestable pues igualmente están incorporadas al trabajo productivo fuera de casa.

La situación es pues, que los niños, desde una edad crucial para su desarrollo emocional pasan a estar institucionalizados en guarderías o lugares semejantes. Los más afectados en esta situación son muchos niños de zonas marginales (hijos de operarias de fábricas, empleadas domésticas) que además tienen el agravante de ser hijos de madres solteras y muy jóvenes. En algunos casos ni siquiera tienen acceso a alguna guardería por lo que son puestos al cuidado de algún hermano mayor (que a su vez puede ser él mismo un infante). Según se señalaba en un artículo el año pasado. *"...el 41% de las primigestas en Costa Rica son madres adolescentes y se calcula que más de la mitad son solteras. El 50% de los niños que nacen no tienen padre conocido, y sus madres son jóvenes solteras, la mayoría pobres, con educación deficiente y que viven en barrios marginales (encuesta Proyecto de Investigación Estructuras de la Opinión Pública, UCR)."*<sup>23</sup>

Tanto para el psiquiatra clínico D.W. Winnicott –especialista en niños deprivados y maltrechos por la delincuencia- como para la psicóloga infantil cubana Inés Segura, la buena e íntima relación del bebé con su madre es determinante para la formación de la personalidad y la estabilidad emocional, lo que conlleva la capacidad de resiliencia en momentos difíciles de la vida. Segura informa que *"...una medida de la importancia de las relaciones madre-hijo en el desarrollo de la personalidad nos la dan los estudios realizados acerca de la directa relación que existe entre la privación de los cuidados maternos durante la infancia y las psicosis. Estas son de las enfermedades mentales más graves . En los resultados que uno de los estudio ofrece, el grupo de psicóticos, comparado con el grupo normal, estaba compuesto por personas en las que era triple la frecuencia de casos de abandono e inatención maternal."*<sup>24</sup>

Ahora bien, esta relación vital madre-bebé no excluye de ninguna forma el papel esencial que también tienen el padre en el crecimiento emocional del niño. Pero por

---

<sup>23</sup> ORLICH, Carlos: *Guías Sexuales*. LA NACION. Setiembre 15, 2006.

<sup>24</sup> SEGURA, Inés(1983): *Problemas de Conducta en los Niños y su Repercusión en la Edad Adulta*. Editorial Caribe. Florida, EUA. Pág.57.

razones biológicas y psicológicas primarias, es vital que se comprenda que en los primeros meses de vida esa relación con la madre es determinante.

Si queremos adolescentes sanos y con disponibilidad para el crecimiento social, debemos empezar por velar para que el binomio madre-bebé pueda tener un adecuado desarrollo. Esto conlleva en primer lugar el imperativo de una buena educación sexual que comprenda no sólo una sexualidad responsable sino también –tanto para mujeres como varones- lo que implica ser un padre y una madre responsables. Es por esto que el Dr. Winnicott afirma, respecto a la prevención de la delincuencia, *“La medida preventiva más importante es reconocer el papel que desempeñan los padres, al facilitar los procesos de maduración de cada bebé en el curso de la vida familiar”*.<sup>25</sup>

Por otra parte, la sociedad debe de proveer la organización económica y social que permita a las madres trabajadoras un tiempo más prolongado que la actual incapacidad o un programa de protección para que pueda cuidar y alimentar a su bebé de mejor forma posible por lo menos el primer año de vida. Actualmente los CEN-CINAI (Centros de Educación y Nutrición Infantil) procuran llegar a la madre y al niño en la parte nutricional pero el cuidado de los mismos es por tiempo parcial y no siempre están abiertos en jornada continua y con personal estable. Es decir, todavía se tienen que hacer mucho en este campo, algo que definitivamente redundará en la calidad de vida no sólo de los jóvenes sino de la sociedad entera.

### **III PARTE: Programas en Educación de Valores**

A continuación se va a dar una descripción somera de una muestra de diversos programas que se dedican a la educación en valores y que involucran jóvenes adolescentes. Se describirán los objetivos, los principales rasgos metodológicos y los alcances que han tenido en la práctica. Esta muestra no pretende ser exhaustiva pero sí relevante para analizar la educación en valores en Costa Rica.

Como se mencionara en la introducción, estos programas se han ordenado en tres categorías o encuadres:

- 1- Una CATEGORIA ACADEMICA, que incluye todos aquellos programas que se imparten como parte de la rutina curricular de algún colegio.
- 2- Una CATEGORIA FORMAL NO ACADEMICA, donde se integran iniciativas bien planificadas e institucionalizadas pero que trascienden el trabajo de aula.
- 3- Una CATEGORIA RELIGIOSA, que validan los esfuerzos de algunas iglesias por estructurar experiencias espirituales que fortalezcan lo formativo y la responsabilidad hacia la comunidad.

### **PROGRAMAS DE CATEGORIA ACADEMICA**

#### **Programas del Ministerio de Educación**

Los programas del Ministerio de Educación se enmarcan dentro de la política del Programa Nacional de Formación en Valores, consolidado, después de varias propuestas, en el año 2000. Parte de la idea de que educar en valores es promover condiciones para aprender a construir sistemas propios de valores que permitan una convivencia solidaria y progresista, sensible a la diversidad cultural y que permita encontrar soluciones pacíficas ante el conflicto.

---

<sup>25</sup> WINNICOTT, Op. Cit., pág.119.

Según el Ministerio, educar en valores consiste en brindar las oportunidades necesarias para que el estudiante descubra y realice la elección libre de aquellos modelos y aspiraciones que le pueden conducir a la autorealización. Por medio de la razón y el diálogo, debe tratar aquellos problemas que percibe como problemáticos.

En la educación en valores se considera fundamental la relación del estudiante con su entorno inmediato, es decir, su familia y su comunidad. Igualmente, debe considerarse la influencia de los medios de comunicación en su quehacer cognitivo y valorativo.

### **Objetivo General**

Promover la educación en valores desde la vivencia cotidiana en los ámbitos nacional, regional e institucional para logro de una mejor calidad de vida personal, familiar, y social, caracterizando a la sociedad costarricense como democrática, pacifista, solidaria, civilista y en estrecha armonía con el ambiente.

### **Objetivos Específicos**

- 1- Vivencia los valores universales en la práctica cotidiana de la familia, escuela y comunidad.
- 2- Construir normas justas de convivencia, consigo mismo y con el entorno.
- 3- Fomentar las habilidades para el diálogo que favorezcan la participación democrática y el acuerdo entre personas.
- 4- Contribuir a la formación de personas autónomas, con capacidad de interacción social constructiva, democrática y tolerante.
- 5- Contribuir con el desarrollo social pleno por medio de la implementación de los temas transversales en los procesos educativos.

De esta manera, el programa se fundamenta en un enfoque humanista, cristiano y holístico, el cual propicia la formación integral de las personas para el desarrollo de sus potencialidades individuales y sociales, que les permita una integración plena y satisfactoria al entorno, para el logro de una mejor calidad de vida.

Se esperan desarrollar las siguientes habilidades morales:

- Autoconocimiento
- Autonomía
- Capacidad de Diálogo
- Capacidad para transformar el entorno
- Empatía y perspectiva social
- Habilidades Sociales
- Razonamiento Moral
- Comprensión Crítica

El Programa tendrá los siguientes componentes:

Componente N° 1: *Los valores: eje transversal del currículo costarricense*

Con esto se pretende que la educación en valores se dé en todas las asignaturas y que comprometa a todos los educadores. Los temas transversales serán los siguientes:

- ♣ Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz
- ♣ Educación integral de la sexualidad humana
- ♣ Educación para la salud
- ♣ Cultura ambiental para el desarrollo sostenible

### Componente N° 2: *La formación de los y las estudiantes*

Influir sobre todo en la construcción sólida de la personalidad y de la identidad personal. Formar también para una convivencia solidaria y cooperativa, en detrimento de la competitividad y el individualismo.

### Componente N° 3: *La actuación docente*

Procurar buenas oportunidades de renovación pedagógica, hacer que el docente sea gestador de un ambiente de diálogo y sea modelo de valores como la tolerancia, reflexión y moderador en situaciones de conflicto.

### Componente N° 4: *La gestión en las instituciones educativas*

Hacer que los valores se estimen desde el entorno más inmediato del educando. Se debe dar un diagnóstico de la institución para que se establezca de manera particular, el tipo de tarea respecto a los valores que se van a tomar durante el año escolar. En esto se debe involucrar al personal administrativo, docente, los estudiantes y sus familias.

### Componente N° 5: *La participación de la familia*

Como fuente principal en la formación total de los educandos, se debe involucrar la familia en las diferentes actividades de la institución y, de diversas formas, gestionar espacios de reflexión y acción respecto a la formación de valores de los estudiantes.

### Componente N° 6: *Relaciones con la comunidad*

Se deben establecer relaciones con la comunidad a través de proyectos que identifiquen a los estudiantes con sus necesidades sociales y culturales. Estas también deben involucrar el hacer diversas visitas a lugares de interés cultural, así como fomentar exposiciones de arte, ferias científicas y proyectos de bienestar social.

### Componente N° 7: *La participación de los medios de comunicación social*

Es importante gestar una relación clara, útil y constructiva con los diversos sistemas de comunicación, tales como la televisión, la radio y el internet. Estos deben ser un buen apoyo en el aula.

## **Organización**

El Programa tienen tres ejes de acción:

- *A nivel nacional* se plantea el abordaje desde la logística, la organización, la coordinación y la capacitación, de manera de que el programa sea operativo.
- *A nivel regional* corresponde la responsabilidad de la organización y coordinación, además de ser el enlace entre el programa y su desarrollo e intervención en los centros educativos.
- *A nivel institucional*, los centros educativos son los responsables de implementar el Programa Nacional de Formación en Valores, para lo que deberán incluir en su programación institucional anual, proyectos relacionados con la educación en valores desde su propia realidad. Los profesores deben reflejar en su planeamiento la integración de los temas transversales, de manera que se propicien de manera orgánica y dialógica.

## **Programas de los Ejes Transversales**



## PROGRAMA DE GOBIERNOS ESTUDIANTILES

El Programa Gobiernos Estudiantiles, creado en 1983, en el Ministerio de Educación Pública y cuya visión es favorecer la vivencia de la democracia en los centros educativos para la consecución de un clima de sana libertad que permita practicar la justicia, el libre pensamiento y de expresión, la igualdad de oportunidades, la responsabilidad, la participación, la solidaridad humana y la paz. Este Programa, se dedicó, (a raíz de la ratificación de parte del Gobierno de la República de la Convención de los Derechos del Niño con la Ley N°7189 del 9 de agosto de 1990) a divulgar por medio de talleres de capacitación a los estudiantes miembros de los Gobiernos Estudiantiles de todas las regiones educativas del país, los derechos y deberes de la infancia y adolescencia.

A partir de la aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia, Ley N°7739 del 6 de febrero de 1998, con la colaboración de diversas entidades y hasta la fecha, se ha enfatizado en dar a conocer este Código a líderes estudiantiles de educación Primaria y Secundaria y asesorarles para que disfruten de sus derechos a la vez que cumplen con sus deberes.

En 1993, el Consejo Superior de Educación aprobó un Reglamento de la Comunidad Estudiantil y un Código Electoral, ambos documentos normativos, respetan, contemplan y divulgan los derechos de la niñez y la adolescencia, en la edición oficial de esta reglamentación aparece un apartado con los artículos: 13, 14, 15, 16, 23, 28, 29 y 30 de la Convención.

Estos artículos, se refieren a la libertad de expresión, de pensamiento, derechos y deberes de los padres, libertad de religión, libertad de asociación y de reunión, respeto a la vida privada del niño y del adolescente, sobre los derechos de los niños y adolescentes con alguna discapacidad, el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades que debe ofrecer y la dirección que debe tener la educación para lograr el desarrollo integral del niño como persona sujeta de derechos.

En 2001 se acuerda en el Consejo Superior de Educación, la reforma al Reglamento de la Comunidad Estudiantil y al Código Electoral, en sus sesiones 15-2001 y 17-2001; los cuales entran en vigencia a partir de su publicación como decretos N° 30329 y 30225 en el Diario Oficial La Gaceta, en marzo y abril del 2002.

Estos reglamentos contribuyen con la obligación del Estado de adoptar medidas para dar efectividad a todos los derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Además respetan ambos documentos en todas sus partes la Ley N° 7739, Código de la Niñez y la Adolescencia; así mismo se constituyen en un instrumento de fácil interpretación y aplicación para facilitar al estudiantado nacional, por parte de la administración del centro educativo y los cuerpos docentes el disfrute pleno de sus derechos.

Con el Programa Nacional Gobiernos Estudiantiles se benefician todos los niños, niñas y jóvenes que estudian en el sistema educativo formal de nuestro país, cuyas edades oscilan entre los siete años y los veintidós aproximadamente.

En años anteriores se ha ejecutado reuniones, talleres, sesiones de asesoría y capacitación con líderes estudiantiles de todas las regiones educativas del país. Estas actividades fueron coordinadas por el Programa con diversas entidades como: Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA), PANI, Agenda Nacional Adolescente,

Tribunal Supremo de Elecciones, Asamblea Legislativa, Presidencia de la República, Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Museo Histórico Cultural Juan Santamaría y otras.

### Logros y limitaciones

Sí se ha creado conciencia del valor de la dinámica de votaciones y en la gran mayoría de los colegios –públicos y privados-se realizan debates y actividades alusivas al procesos de votación. Si bien algunos profesores se quejan de que no se toman en serio, los estudiantes en general disfrutan el evento y sienten que es un espacio para ellos muy especial de socialización y de comprensión de algunas funciones civiles (tribunal de elecciones, fiscales, etc.).

En la mayoría de los casos, profesores y alumnos, sienten que la intensidad e interés del y para el gobierno estudiantil decrece a lo largo del año. Muchos sienten también que los gobiernos estudiantiles logran muy poco a nivel de mejoras materiales de la institución. Los estudiantes del gobierno estudiantil alegan de que sus compañeros no les ayudan mucho y todo termina recargado en unos pocos, que finamente se desalientan.

Uno de los papeles que los estudiantes sí sienten que pueden ejercer mejor los gobiernos estudiantiles es como interventores en algunos problemas entre los estudiantes y los profesores, o entre estudiantes y director(a). El sentimiento general, en resumen, es que es una actividad positiva.



## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **Programa Nacional Colegios Ambientalistas.**

Los colegios ambientalistas son instituciones de educación media que además de cumplir con los objetivos de la educación académica incorporan un servicio educativo en el campo científico ambientalista, mediante una relación permanente entre la innovación tecnológica, la protección y recuperación del ambiente, la proyección comunal, fortaleciendo entre los educandos su responsabilidad en la protección y uso racional del ambiente.

Los colegios ambientalistas son instituciones educativas que hacen posible la construcción en los individuos de una cultura ambiental y tecnológica, fortaleciendo en el estudiante una cultura ambiental que brinde una mayor responsabilidad en su interacción con el ambiente con conocimientos, habilidades y valores que permiten participar activamente en la conservación y manejo sostenible del medio ambiente. Por medio de la ejecución de acciones de conservación, protección y recuperación del ambiente social, natural y cultural.

### Implementación

La educación ambiental promueve el desarrollo de una conciencia social e individual hacia la conservación, protección y recuperación del ambiente social, cultural y natural, mediante una oferta educativa flexible y dinámica, que logre mantener nuestro país a la vanguardia del avance científico y tecnológico, actuando siempre con apego a las normas éticas, los valores y la búsqueda de la excelencia, tanto en la utilización de los recursos naturales, como en el servicio a los discentes, teniendo siempre presente los enfoques de género, competitividad, equidad y sostenibilidad.

La oferta educativa que se presenta, está basada en la Ley Fundamental de Educación, así como en los resultados obtenidos en consultas a diferentes autoridades y especialistas en cada una de las áreas que se abarcan, de ahí que:

- ◆ En el III Ciclo de la Educación General Básica se ofrece un plan de estudios con la opción ambientalista que a su vez permitirá desarrollar la exploración vocacional, en atención al Artículo 15, inciso b, de la Ley Fundamental de Educación.
- ◆ En este nivel, se desarrollará también un taller de Inglés orientado al mejoramiento de la expresión oral y escrita, que brinde respuesta a las demandas actuales.
- ◆ En la Educación Diversificada en la Rama Académica, se ofrecen diferentes alternativas en el área ambiental y tecnológica, permitiéndose la identificación y desarrollo de competencias genéricas logradas por el estudiante en cada nivel.

### **Programa Bandera Azul Ecológica**

#### Objetivo

Establecer un incentivo para promover la organización de comités locales en las zonas costeras, comunidades, centros educativos, espacios naturales protegidos y otros nichos turísticos y ambientales, con el propósito de buscar su conservación y desarrollo con la protección de los recursos naturales, la búsqueda de mejores condiciones higiénico-sanitarias y la mejoría de la salud pública costarricense.

#### Actividades

El Programa de Bandera Azul Ecológica (PBAE) entró en vigencia el 1 de enero de 1996, con el objetivo de incentivar el desarrollo de las zonas costeras en concordancia con la protección de sus respectivas playas.

El PBAE es administrado por una Comisión interinstitucional conformada en sus inicios por un representante del ICT, MINAE, CANATUR, MINSA y el AyA. Para mejorar su gestión, la Comisión Nacional estableció un equipo técnico de trabajo con funcionarios del AyA y el ICT, con el propósito de realizar actividades de promoción, capacitación y evaluación. En el año 2001, se realizó el primer plan estratégico que abarcó el período 2001-2006.

Dentro de las metas de este plan estratégico se decidió ampliar el Programa a la categoría de Comunidades (tierra adentro). En el año 2004, se amplió el PBAE a una tercera categoría, enfocada a los centros educativos con el afán de trasladar la filosofía de aseo e higiene a las instalaciones educativas, pero sobre todo con el objetivo de hacer sostenible el programa para futuras generaciones.

En noviembre del año 2006, se elaboró el segundo plan estratégico para el período 2007-2012, y se decidió ratificar la creación de una nueva categoría destinada a la conservación de espacios naturales protegidos y abrir oportunidades para posibilitar otras categorías en los próximos 5 años. Por último se decidió impulsar un convenio con la Fundación para la Educación Ambiental (FEE) con el objetivo de certificar playas y marinas en el ámbito nacional.

En convenio con el Ministerio de Educación, se fomenta una política de dentro y fuera de la institución respecto a la conservación del ambiente. Las metas del programa coinciden plenamente con los temas transversales. La institución tienen que cumplir por lo menos las siguientes funciones:

- Velar por el bienestar del personal docente y administrativo respecto al depósito adecuado de materiales de deshecho (no dejar basura expuesta, recoger envases que puedan fomentar la existencia de mosquitos, etc.)
- Velar porque el agua de consumo sea potable
- Promoveer el reciclaje de papel, vidrio, plásticos y latas.
- Colaborar en actividades de limpieza de calles, ríos, playas y parques.
- Colaborar en actividades de reforestación y protección de los recursos naturales.
- Fomentar la reflexión sobre temas ambientales.

A las instituciones, que pueden ser de Primaria o Secundaria, se les reconocerá sus esfuerzos a través de un acto público al año, donde se premiará por categorías (de 1 a 4 estrellas como máximo) según realicen las funciones meta.

### Logros y limitaciones

Existen cerca de 60 centros educativos que, de forma regular, han participado en los últimos cuatro años. Son tanto del sector privado como público. El número de estudiantes no se ha contabilizado pero sí se reconocen en mayor o menor grado logros a través de grupos o brigadas. Los rubros de limpieza y colectas de reciclaje han sobresalido entre todas las funciones a ejecutar, pero a la mayoría de las escuelas les cuesta lograr el puntaje máximo de cuatro estrellas.

Las actividades hacia la comunidad son las que más cuestan ejecutar, no sólo por el tiempo fuera de la institución (los docentes se sienten presionados por cumplir sus programas) si no por el costo que el transporte puede implicar en algunos casos. Por otra parte, cuesta mucho que se involucre la mayoría de los profesores y estudiantes del centro educativo. Generalmente el éxito de los proyectos dependen de algunos docentes con liderazgo y que están dispuestos a dar mucho tiempo personal a los mismos. Algunas veces se trata de profesores que viven cerca del centro educativo.

A pesar que cuesta mucho movilizar las instituciones como un todo, las actividades ambientalistas integran a padres y a madres con facilidad, y muchos de ellos motivan a otros en la comunidad. El asunto es la consistencia pues cuando a final del año se interrumpe el vínculo de ciertos educadores líderes con los padres y madres colaboradores, cuesta mucho volver a formar las agrupaciones para planes futuros, de manera que el éxito consistente cuesta mucho.



## PROGRAMA DE EQUIDAD DE GÉNERO

Se pone en ejecución un Plan de Acción Estratégico de Equidad de Género, instrumento que permite incorporar el enfoque de equidad de género en los procesos atinentes a la construcción de una cultura equitativa de género en el sistema educativo nacional.

Se pretende, mediante acciones estratégicas, permear de equidad de género el sistema educativo, lograr una educación que valores de manera igualitaria los intereses, necesidades y expectativas de ambos sexos.

### Implementación

El programa orienta hacia un enfoque de género que reclama la mirada analítica y la acción que defina las características entre hombres y mujeres en razón de su identidad de género.

La instauración de un modelo pedagógico de carácter transversal, por medio del cual se logre permear del principio de equidad todo el sistema educativo.

En consecuencia con lo anterior se ejecuta el Plan de Acción en los procesos atinentes a la construcción de una cultura equitativa de género en el sistema educativo costarricense.

Para lograrlo se han definido las siguientes acciones:

- ✓ Promover y brindar oportunidades para que las adolescentes embarazadas y madres completen su ciclo educativo en los distintos niveles y modalidades, mediante ofertas educativas flexibles.
- ✓ Inserción de las mujeres en especialidad técnicas-profesionales diversas y competitivas.
- ✓ Incorporar a las mujeres del Programa Creciendo Juntas, en las diferentes ofertas educativas del MEP
- ✓ Elaborar módulos de apoyo a los programas de estudio de I y II Ciclo y el Ciclo Diversificado, de ciencias, español, matemática, estudios sociales y psicología.
- ✓ Disminuir los riesgos de VIH-SIDA en niños, niñas y adolescentes que se reinserstan en el sistema educativo.
- ✓ Implementar un sistema de indicadores de género.

### Logros y limitaciones

Este programa podría ser considerado, por su temática, como interdependiente del Programa Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana. A veces confluyen, a veces no. Respecto a su coordinación e implementación no hay mucha consistencia desde el MEP. Respecto a su impacto, algunos sienten que hay buena recepción por parte de algunos profesores pero otros francamente lo obvian, alegando de que ya no es tan necesario abordar algunos problemas de género.

En general se tratan problemas del machismo, la violencia doméstica, los roles tradicionales del hombre y la mujer. Sin embargo, temas como la homosexualidad o el aborto (en tanto problemática de la maternidad no planificada) son poco discutidos y hay entre profesores y alumnos una especie de sentimiento tabú al respecto. Siendo la mayoría de credo cristiano, especialmente católico, se siente ofensivo tratar esos temas puesto que la iglesia católica los señala como pecaminosos.

La apertura hacia los temas que se disponen en el programa depende mucho de la posición personal de los profesores o, bien de los directores, pues estos a veces intervienen a manera de árbitro si siente que algún tema puede provocar alguna reacción adversa entre padres/madres muy conservadores.

Con todo, hay consenso de que el programa es adecuado y se debe tener en cuenta.



## **EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.**

La Educación Integral de la Sexualidades es un componente del currículum costarricense y se inscribe en el rubro de “educación para la vida” en sinergia con el Eje Transversal de Valores y otras temáticas transversales.

La Educación Integral de la Sexualidad, es un tema transversal del currículum aprobado por el Consejo Superior de Educación.

Por su característica de tema transversal, no es una materia más, ni tampoco es un componente más de diferentes asignaturas.

La Educación integral de la Sexualidad debe integrarse en forma transversal a los programas de estudio, mediante los objetivos, contenidos estrategias metodológicas y evaluativos pertinentes.

Se sustenta en los principios de:

- Dialogicidad. Se sustenta en la relación dialógica.
- Integralidad. Toma en cuenta los aspectos físico-biológicos, psicológico, sociocultural, ético y espiritual.
- Subsidiaridad. Potencia y fortalece la acción de la familia.
- Participación de la familia.
- Integración curricular.
- Transversalidad curricular

Debe reflejarse en todos los procesos de planificación, ejecución y evaluación en los niveles nacional, regional, circuital, e institucional; así como en todos los ciclos y modalidades del sistema educativo.

### Implementación

- La Educación Integral de la Sexualidad, se la concibe en el currículum nacional, como un tema transversal. No es una materia, ni un aspecto de una materia o materias.
- Es una temática que atraviesa a todas las materias, y que se expresa aplicando los principios de: Integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización, apropiación y participación. (Magendzo, 2002)
- Por tratarse de una temática relacionada con los aspectos de una Educación para Vida, tiene igual incidencia en el currículum implícito.

### Propuesta metodológica

- Desarrollo y aplicación del concepto de competencias transversales.

- Formulación de cinco competencias transversales, las cuales conforman un “perfil de expectativas o salida” al final del cuarto ciclo.
- Los programas se mantienen tal y como están en plan de estudios.
- El docente, al momento de desarrollar algún contenido de la materia, si este se toca o relaciona con la temática de sexualidad y más específicamente con alguna de las 5 competencias transversales, realiza “ una convergencia”. O dicho en otros términos, cruza el contenido de la materia con alguna o algunas competencias.
- De seguido propone una o varias actividades de mediación pedagógica que logren integrar materia del programa con las competencias.

### Estrategias de evaluación

Se proponen los siguientes criterios para la evaluación de la transversalidad. :

- **Evaluación integrada.**

Consiste en apreciar de manera integrada los aprendizajes de los contenidos disciplinarios y las dimensiones de desarrollo.

- **Práctica colectiva.**

Realizar un esfuerzo conjunto de reflexión y acción de todos los actores del proceso.

- **Evaluación de la acción de los discursos**

Poner atención a las acciones en que los estudiantes ponen en juego lo aprendido y las conceptualizaciones discursivas que elaboran.

- **Mirada en perspectiva.**

Reconocer lo “voluble” de las acciones y discursos, apreciándolos en perspectiva y como expresiones de procesos de aprendizaje en evolución.

- **Enfoque interpretativo.**

Observar y apreciar los aprendizajes de nuestros estudiantes desde las vivencias y visiones de la realidad.

### Logros y limitaciones

Su existencia en sí es evaluada por la mayoría de los profesores consultados como algo muy valioso. Sin embargo, estiman algunos que no todo el mundo, no todos los profesores son aptos para enseñarla. Algunos dicen porque algunos provocan desorden, es decir, que no logran que los estudiantes lo tomen en serio; otros porque sienten que la educación sexual es un tema para la familia, no para el colegio. Otros prefieren tener sesiones separadas a veces, una con los varones y otra con las mujeres. Algunos añaden que también el género del docente puede influir en la comodidad que sienten algunos(as) de lanzar sus cuestionamientos.

Uno de los obstáculos es que no existen guías de educación sexual. Después de miles de colones y estudios, las guías preparadas por el MEP nunca vieron la luz pues

presiones de la Iglesia Católica y simpatizantes, no permitieron que se usaran. Uno de los temas de más polémica es el del uso de medios anticonceptivos y la discusión de relaciones sexuales fuera del matrimonio.

Los estudiantes encuentran interesantes los temas que eventualmente se abordan, pero se quejan de que no tienen mucho material visual que les gustaría tener, a saber, ilustración de un parto, imágenes claras y completas sobre los órganos de la reproducción, ilustraciones o materiales sobre medios anticonceptivos. A los jóvenes les gusta mucho abordar el tema del noviazgo y la maternidad/paternidad, pero también les gustaría saber más sobre el aborto y el SIDA.

Sabiendo que cerca de la mitad de la población que ronda los 15-16 años es sexualmente activa<sup>26</sup>, sorprende que no se le dé suficiente atención a la responsabilidad sexual. Aparte de esto, hay para algunos sectores mucho acceso a la pornografía o, bien, están expuestos a una sobreerotización de las relaciones interpersonales a través de los medios de comunicación masiva, lo cual se hace esencial discutir para situarlo entre la valorización humanizante de la sexualidad.

Por otro lado, algunos profesores se quejan de que las capacitaciones en ese aspecto cuesta que se den y algunos estiman que aún con ellas, se sienten poco preparados para abordar ciertos temas de sexualidad con sus estudiantes, como es el caso del abuso sexual. En algunos casos, los profesores de materia terminan relegando la educación sexual a los profesores de Orientación que, si bien están muy anuentes a discutir los temas de sexualidad, sienten que la educación en ese aspecto debe ser responsabilidad de todos.

Según las estadísticas del MEP, proporcionadas por la Srta. Paula Rivera, las capacitaciones básicas de educación sexual se han dado en casi todas las regionales del país y se dice que si bien no hay unas guías como tales, a los profesores se les dan algunos lineamientos generales para que puedan implementar la educación sexual como eje transversal.



## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

Los gobiernos de los diferentes países del mundo se encuentran en la encrucijada del abordaje del tema de las drogas y en el país cada vez más sectores se unen para demandar un accionar integrado desde las diferentes instituciones del Estado.

Retomando estas inquietudes, el Ministerio de Educación Pública plantea dos programas para ser desarrollados en el Sistema Educativo Costarricense, "***Trazando el Camino***" y "***Si es con alcohol, no es conmigo***"

Son estrategias que se definen, como medidas prioritariamente preventivas, tienen una visión a mediano y largo plazo, de tal forma que los logros, solo podrán ser percibidos como resultado de una acción sostenida y sostenible por parte de los distintos actores educativos. Se requiere para ello de un compromiso y una mística de trabajo particular, que promueva, el aprendizaje de destrezas para enfrentar la vida, así como del fortalecimiento de los valores para la generación de estilos de vida saludables.

---

<sup>26</sup> ORLICH, Op.Cit.

### **Programa "Trazando el Camino"**

El programa capacita al joven para desarrollar competencias en aspectos fundamentales para su desarrollo y para resistir el consumo de drogas, el mismo incluye habilidades para mejorar la autoestima, la asertividad, la comunicación, la toma de decisiones, las relaciones familiares, el manejo de la presión de grupo, la influencia social de los medios de comunicación y la información básica sobre drogas. Estas habilidades le dan al joven mayor capacidad para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio y las defensas para resistir el consumo de drogas.

#### **Implementación**

Este proyecto está dirigido a los estudiantes **de séptimo, octavo, noveno** año de la Educación General Básica y el objetivo es disminuir el consumo de drogas en la población estudiantil de todo el país, al desestimularlo, o retardar la edad de inicio y favorecer el cese en los consumidores.

El mismo será desarrollado por los profesores guía, con el apoyo de la Dirección, el Departamento de Orientación y de las autoridades administrativas y técnicas del nivel regional y nacional.

Trazando el Camino es un conjunto de sesiones educativas concebido para trascender el mero traspaso de información y fortalecer la capacidad crucial de facilitar el aprendizaje de habilidades para vivir. Por este motivo se escogió una metodología lúdica, dinámica, variada y que se basa en el hecho de que el aprendizaje más provechoso se produce mediante una combinación apropiada de escuchar, hablar y hacer, aprender haciendo.

También le ofrece al docente una guía didáctica y un folleto con las sesiones de trabajo a los estudiantes, las cuales fueron experimentadas, validadas y enriquecidas con aportes de educadores y estudiantes de diferentes partes del país.

### **Programa "Si es con Alcohol, no es conmigo"**

Este programa forma parte de la **programación de la hora guía en la Educación Diversificada** y estará a cargo de los profesores guía, con el apoyo de la Dirección, el Departamento de Orientación y de las autoridades administrativas y técnicas del nivel regional y nacional.

Los temas que se desarrollarán son: Adolescencia y alcohol, realidad sobre el consumo de alcohol en la población general y en el grupo de adolescentes estudiantes, factores socioculturales más influyentes en el consumo temprano de bebidas alcohólicas, factores protectores y de riesgo, el alcohol y sus efectos en el sistema nervioso central y en el comportamiento, cantidad, frecuencia y formas de consumo de bebidas alcohólicas y su relación con la toma de decisiones, el proceso hacia la adicción o dependencia del alcohol, sugerencias para evitar o disminuir el consumo de bebidas alcohólicas y reducir los daños del consumo y proyecto de vida, valores y toma de decisiones.

#### **Implementación**

El programa está dirigido a estudiantes de décimo y undécimo de la Educación Diversificada del país y como se mencionó anteriormente se desarrolla en la hora guía. Consta de un conjunto de sesiones, en las cuales los y las estudiantes tendrán la

oportunidad de un aprendizaje individual y grupal que les aporte elementos para tomar decisiones que favorezcan un estilo de vida saludable.

Se propone que cada profesor(a) pueda escoger a dos estudiantes líderes para que actúen como sus asistentes en el desarrollo del programa. Estos estudiantes recibirán capacitación por parte del departamento de Orientación.

El programa ofrece al educador(a) un conjunto de recursos que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje y consta de la Guía didáctica para el docente y un cuaderno de trabajo individual para el alumno(a)

### Logros y limitaciones

Los programas tienen todo el apoyo del IAFA (Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia). Cuenta con unas guías y folletos para el estudiante. Sin embargo, en algunas zonas es muy difícil de proveer de todo el material pues sobre todo en el III ciclo, hay muchos estudiantes.

Las actividades se perciben como realistas y claras, pero a veces no se pueden discutir a fondo pues la lección se hace muy corta y hay muchos estudiantes (promedio de 35 por grupo). Algunos profesores encuentran a veces difícil cambiar valores ya sostenidos por mucho tiempo y reforzados por la convivencia familiar, como el consumo libre de alcohol y cigarrillos. Algunos les gustaría tener más recursos para poder mostrarles videos y poder hacer el material de discusión más atractivo y dinámico.

La situación en colegios marginales es muy difícil puesto que se percibe en algunos casos el negocio de las drogas como un buen remedio –aunque no bueno en sí- para superar deficiencias económicas, cuyo desplazamiento se ve a muy largo plazo o del todo imposible. En estos colegios se habla con mayor apertura de las drogas que en algunos colegios privados, donde se limitan a darles charlas o a expulsar algún usuario de la droga.

Por su parte, la mayoría de los profesores dicen haber recibido alguna orientación del MEP o directamente del IAFA, pero algunos no se sienten seguros de tratar en sus clases toda la problemática. Un punto que les gustaría mejorar es que el propio MEP y en Ministerio de Salud se comprometieran más con la comunidad familiar pues se les da muy pocas charlas o guías a los padres. Muchas veces el recurso más directo para algunos padres es el apoyo que reciben de sus parroquias o iglesias, pero esto tampoco es consistente.

Algunos profesores también alegan no conocer suficiente sobre las drogas, sobre todo las sintéticas. Hay una percepción de que los docentes de ciencias tienen más material y suelen trabajar mejor el tema por ser algo más pertinente a su área, por lo que también a veces se espera que ellos sean los que asuman más este tema en sus temas transversales, además de los encargados, que son los profesores de Orientación.

Por su parte, entre los estudiantes se muestra mucha ambivalencia; algunos dicen conocer bastante sobre drogas, pero sus conocimientos se resumen en saber algo de sus efectos pero ignoran cuántas sustancias pueden ser catalogadas como droga, cuál es su origen y la incidencia real dentro de los jóvenes. La marihuana, el crack y la cocaína fueron, definitivamente, los más reconocidos como drogas ilícitas y la mayor parte de los estudiantes entrevistados sienten que sí hay problemas de drogas entre algunos de sus amigos (aquí no hubo diferencias reales entre la percepción de muchachos de colegios públicos y privados). Como en los docentes, tampoco se siente mucho conocimiento respecto a las drogas sintéticas (éxtasis, metanfetaminas) pero sí

las han oído nombrar. Lo que sí recalcan los estudiante con vehemencia es que las drogas es algo **"muy malo"** y sí quisieran saber con más detalles de cómo una persona puede evitar caer en su adicción y cómo puede salir de ella. También les gustaría ver cómo son algunas drogas en la realidad (que color tienen, como se presentan, etc.).

Respecto al consumo de alcohol y tabaco, la mayoría de los jóvenes no lo percibe como muy problemático, aunque irónicamente tienen la impresión que su generación consume más que la de sus padres y madres. Esto último es interesante porque es una realidad según las estadísticas del IAFA y los informes generales de consumo.<sup>27</sup> Pero como señala con alarma el Ing. Jorge Woodbridge, estamos en una sociedad enferma que no podemos soslayar: *"Más de 56,7% de los adolescentes inicia el consumo de alcohol y drogas antes de cumplir 13 años... el 65% de las personas que cometen asesinatos, abuso sexual, estafas y robos y otros delitos menores, corresponden a jóvenes que consumen drogas como crack, cocaína, ácido y éxtasis"*.<sup>28</sup>

En general, los estudiantes saben que las drogas y el alcohol son algo malo, pero no revelan buen conocimiento respecto los efectos reales en su cuerpo y en sus familias, o bien, cómo pueden evitar una situación de riesgo. Esto último queda claro con el surgimiento de las "barras libres", lugares donde se ingresa con relativa facilidad y se puede consumir grandes cantidades de alcohol y algunas drogas.<sup>29</sup> Esto sorprende en el sentido que la gran mayoría de los centros públicos y privados han conocido el programa DARE antes de llegar a la secundaria, pero aparentemente el peso de la presión de grupo y de calzar en la imagen de adolescente "cool" es mucho más grande.<sup>30</sup> También se percibe mucho menos supervisión adulta pues muchos revelan que en sus fiestas no hay muchos y no ejercen ningún control especial.

La peor parte de esta falta de impacto en los programas de drogas y alcohol lo llevan los jóvenes de colegios nocturnos, pues a ellos casi no se les imparte mucho al respecto pues el énfasis se pone en que pasen la materia básica. Estos centros cuentan con una población considerable de zonas marginales, están muy desmotivados por el sistema educativo y tienen mucho acceso a drogas. Según nos indicaban dos profesoras del Colegio Braulio Carrillo, en Tibás, la parte de orientación no es mucha, a menos que tengan profesores que, por su propia iniciativa, les den información y apertura para hablar del tema. Algunos profesores, indicaron, simplemente no hablan de drogas en colegios así pues "les daría miedo"; algunos tienen temor de que alguien crea que los está supervisando y acusando para que no puedan estudiar.

## **Programa de enseñanza de valores en Liceo de Costa Rica**

Esta experiencia se refiere a una iniciativa que tomó forma aproximadamente desde 1994 en el Colegio del Sagrado Corazón de Cartago, cuando el Lic. José Antonio Brenes, profesor de Filosofía ofreció, en conjunto con otra docente, el formular un breve programa en valores para los estudiantes de secundaria. Ahí contó con el apoyo de la administración y se dieron ciertos espacios.

Después, de manera esporádica, el mismo profesor colaboró con charlas y temáticas con otros profesores del Liceo de Costa Rica más o menos por la misma época. Durante el año 2005 se procuró gestar un pequeño programa piloto para alumnos de Octavo Año de esa misma institución. No se pudo proseguir pues tanto la institución como el

---

<sup>27</sup> *Costa Rica lanza campaña contra alcoholismo infantil*. LA NACION. Abril 18, 2007. / *Mujeres alcanzan hombres en consumo de alcohol aquí*. LA NACION. Mayo 6, 2007.

<sup>28</sup> WOODBRIDGE, Jorge: *Una sociedad enferma*. LA NACION. Mayo 18, 2006.

<sup>29</sup> *Adolescentes en riesgo por barras libres*. LA NACION. Mayo 16, 2007.

<sup>30</sup> *Ecuación perversa: drogas y deporte*. LA NACION. Marzo 14, 2006.

profesor Brenes iniciaron un proceso de preparación para la aplicación del programa de Bachillerato Internacional.

Los objetivos del programa se resumen en dos vertientes esenciales:

- 1- Promover en el estudiante una reflexión sobre sus acciones
- 2- Fomentar una apertura para discutir y entender las actitudes negativas entre las personas y construir conceptos claros sobre tolerancia, solidaridad, honestidad y autoestima.

La metodología estaba basada en el desarrollo de temas de discusión con los estudiantes, considerando temas de actualidad provenientes de medios impresos, o bien, de la televisión u otros materiales audiovisuales. No era una materia en la que se mediara una calificación concreta pero su actuar se podría considerar en la nota de concepto del estudiante.

### Logros y limitaciones

Se estima que fue un logro en sí el hecho que se diera el espacio para incursionar en el tema de los valores en medio de una rutina académica que a veces limita mucho el trabajo extracurricular. La participación de los estudiantes fue positiva y en general se gestaron lecciones muy dinámicas. La recepción por parte de colegas y padres de familia fue positiva. Sin embargo, sus logros verdaderos no se pueden contabilizar puesto que no se cuentan con instrumentos para ese efecto y ni siquiera un programa de continuidad. Precisamente este punto es el que recalca como uno de los obstáculos para desarrollar innovaciones en el sistema educativo: la falta de continuidad. La presión por cumplir los programas oficiales y las distintas obligaciones administrativas hacen que cursos adicionales o diferentes se interrumpan después de un tiempo.

## **Programa de axiología en Colegio Calasanz**

Este programa de Axiología se desarrolla desde 1995, en los niveles de 7º a 10º años. Sus objetivos tratan de dar una visión clara de los diversos valores morales, tal como se visualizan en un contexto cristiano como en otros contextos culturales. El programa trata de apegarse a los lineamientos que los ejes transversales del Programa Nacional en Educación de Valores del MEP han proporcionado, por lo que cada año se planea y se establecen temas éticos que no sólo se discuten en el curso de Axiología, sino que son parte de distintas actividades institucionales.

Los objetivos generales se establecen de la siguiente manera:

- 1- Fomentar el desarrollo de la autoestima
- 2- Propiciar la solidaridad a través del trabajo en equipo
- 3- Cultivar actitudes pro-activas individual y comunitariamente.
- 4- Conocer herramientas para la toma de decisiones
- 5- Conocer las distintas manifestaciones valorativas de diferentes culturas

El programa ha estado a cargo de una profesora de Filosofía, Vanessa Montalbán Rivera. Se implementa a través de discusiones a partir de diferentes lecturas de temas de actualidad, o bien, de situaciones recreadas en videos o programas televisivos. Se promueve mucho la discusión en pequeños grupos y después en plenario. Generalmente se trata de definir con claridad lo que son determinados valores y después analizar situaciones donde se puedan encontrar y ver la forma en que se pueden manifestar. Se cuenta con una lección por semana.

### Logros y limitaciones

Siendo el Calasanz un colegio católico, hay ciertos temas como el aborto, que son tratados dentro de una óptica un tanto restringida por los preceptos católicos al respecto. Sin embargo, se siente suficiente espacio para abordar muchos temas con los jóvenes. Una cualidad que se mira al programa es la posibilidad de diálogo que permite desde que los adolescentes inician la secundaria.

A partir de este año 2007, se hizo un enlace con el curso de axiología y el programa de acción social del colegio. Se dio una capacitación sobre valores a todos los profesores y se determinaron los valores de *responsabilidad* y *solidaridad* como ejes transversales prioritarios en este año. La reflexión sobre estos valores se pretende unir con el trabajo que realizaran desde los niveles de primaria hasta los de secundaria.

La encargada del programa siente que esta fusión de reflexión y práctica va a dar más frutos que la reflexión por sí sola, aunque determina que el espacio de axiología permite un espacio de diálogo vital en esa institución que es muy rígida en lo académico.

## **Programa de ética en Colegio Humboldt**

El programa que se estructura hoy como Etica se cree que se formuló desde aproximadamente 1995. Los encargados actuales son la profesora de Estudios Sociales Silvia Chaves y el profesor de Teología Kai Brandeburg. El programa se da generalmente de 7º a 10º, y tiene una estructura abierta al criterio de los profesores. El Programa Nacional de Educación en Valores es tomado en cuenta para esta materia como para las asignaturas que se enseñan en español.

Las metas generales son las siguientes:

1-Concientizar a los estudiantes sobre los distintos valores, en especial los de tolerancia, solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad, cooperación y lealtad.

2-Conocer diferentes culturas y entender el ser humano en su diversidad.

El curso de Etica toma una lección a la semana y se hace a partir de materiales escogidos por cada profesor según el nivel se imparta. La idea es que se provoque una discusión general y se pueda profundizar sobre los valores. Los estudiantes deben cumplir tareas y pequeñas asignaciones en grupo.

### Logros y limitaciones

Se estima que a veces una lección a la semana es muy poco pero se siente que los estudiantes logran discutir temas que no es posible abarcar en otras áreas. Los docentes sienten que tienen apoyo en su área a través de otras actividades que despiertan conciencia, tales como el club ecológico, actividades de proyección social y el programa de reciclaje. También señalan que el sistema educativo en sí contribuye pues siempre se espera que los estudiantes se expresen sobre los temas vistos y tengan ingerencia en la solución de conflictos dentro de la institución. Por ejemplo, el gobierno estudiantil se escoge de acuerdo al reglamento del MEP y cumple un papel esencial en la comunicación entre los estudiantes y el personal docente y administrativo.

## **Programas en el Colegio Britanico de Costa Rica**

### **PROGRAMA DE FILOSOFIA PARA NIÑOS**

El programa de Filosofía para Niños se basa en el método del mismo nombre creado por el filósofo estadounidense Matthew Lipman en 1970. Aunque su nombre no lo sugiera, el programa comprende estudiantes de secundaria. En esta institución el programa se imparte de forma regular, una lección a la semana, en cada nivel desde preescolar hasta 10º Año. El programa ha sido distinguido en distintos países por ser un método efectivo en el desarrollo de destrezas de pensamiento y en el desarrollo de sensibilidad ética. El Colegio Británico lo adoptó desde 1990, año en el cual se capacitó a todo el personal al respecto, capacitación que se refuerza periódicamente y donde se involucra a todo personal nuevo. La materia es impartida por varias maestras de primaria y tres profesores de Filosofía.

Los objetivos generales son los siguientes:

- 1- Desarrollar destrezas de pensamiento, a través de análisis crítico y creativo.
- 2- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar por sí mismos y con los otros
- 3- Estimular la polémica sobre temas significativos para los estudiantes.
- 4- Acostumbrar a los estudiantes a examinar sus valores sobre una base racional
- 5- Procurar que los estudiantes contextualicen sus apreciaciones sobre eventos y personas
- 6- Fomentar el diálogo de manera continua
- 7- Fomentar valores básicos como solidaridad, respeto y tolerancia
- 8- Desarrollar dentro de los grupos "*comunidades de indagación*", es decir, grupos abiertos a cuestionar de manera solidaria y respetuosa

La metodología tienen un especial significado dentro del programa de Filosofía para Niños pues esta determina la estructura de la lección y los contenidos mismos. En este programa no hay temas predefinidos; estos surgen según lo indican los estudiantes después de leer un fragmento en clase de las novelas que para ese efecto tiene el programa. Todos son textos que poseen un manual de actividades para el docente, los cuales están elaborados según el nivel con que se trabaja. El profesor puede agregar actividades y planes de discusión según lo estime adecuado para cumplir los objetivos.

Por ejemplo, en 7º año se puede estar discutiendo sobre los derechos de los animales. Dentro de este referente, se puede examinar el concepto de derecho, los derechos que en efecto cubre a un animal, debatir sobre la existencia de los zoológicos o el uso de animales para la experimentación, entre otras cosas.

Los estudiantes se suelen organizar en círculo y discutir los temas escogidos con la guía de su profesor(a). Se pueden planear visitas, ver películas, discutir noticias y hacer juegos que permitan mantener el interés y aclarar el tema.

A modo de muestra, a continuación se dan algunos temas que los alumnos han propuesto:

- ¿Es posible el conocimiento objetivo de algo?
- La relación del arte con la vida
- La conducta de los adultos
- El significado de las leyes en una sociedad
- El valor de las costumbres y tradiciones
- Las razones de la pobreza
- Reglas y libertad
- Acciones por accidente, acciones a propósito
- Criterios normas y valores
- La violencia y sus posibles causas
- Coherencia y consistencia en nuestros juicios

## Logros y limitaciones

Cuando el Colegio Británico pasó por el proceso de acreditación del Consejo Europeo de Escuelas Internacionales (ECIS, por sus siglas en inglés) en el año 2003, según las encuestas a padres y alumnos, la materia de Filosofía estaba entre las materias mejor calificadas. Según los docentes, el apoyo continuo de la administración hacia el programa, visualizado este no sólo en lo material (libros, videos, capacitación) sino también en la libertad con que se puede abordar cualquier tema, ha sido fundamental para desarrollarlo plenamente.

Aunque la materia de Filosofía no tienen una carga académica fuerte, es decir, no se tiene que pasar exámenes y largas asignaciones, tanto padres como alumnos se preocupan por el rendimiento que estos últimos obtienen. Otro elemento importante es la estabilidad del personal docente, pues los mismos profesores han trabajado juntos prácticamente desde el inicio del programa.

A parte de su valor intrínseco, el programa de FpN se aplica como una plataforma favorable con respecto al programa que sigue en 11º y 12º Años, el cual es el del Bachillerato Internacional, que requiere estudiantes con criticidad e iniciativa.

Los problemas hasta el momento han sido pocos y se han podido solucionar. Uno es la confusión de la dimensión que puede tener la materia ante ciertos temas. Filosofía se presta para ver muchos temas de relevancia para la juventud, como son los relativos a su sexualidad o respecto a las drogas, pero a veces esas preguntas ameritan contenidos y dinámicas que rebasan los límites de tiempo y objetivos de la materia de Filosofía, por lo que a veces se ha recurrido a trasladar los temas a la hora guía o crear un vínculo para que sean debidamente tratados.

Por otra parte, a veces se han tenido reclamos de padres y madres de familia por temas abordados en clase, tales como el aborto, la eutanasia, o la reencarnación. En todo momento se ha aclarado explicando que parte del oficio del docente es mostrar y dejar que los estudiantes exploren las distintas dimensiones de un problema, es decir, sus pro y sus contra, de manera de que el estudiante se haga una imagen más completa del tema y pueda después, según sus disposiciones, decidir con mayor fundamento. Al profesor de Filosofía no le compete decidir por el estudiante, sólo ayudarlo a encontrar los distintos caminos por los que un mismo tema se puede tratar. En el programa de Filosofía se quiere evitar a toda costa el adoctrinamiento, lo que se busca es la formación de criterios, algo que a algunos padres o madres les incomoda un poco.

## **Programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS)**

Este programa forma parte fundamental del programa del Bachillerato Internacional. En varios puntos coincide y se integra con diferentes temas transversales de las otras materias, en especial con la de Teoría del Conocimiento, donde se explora la dimensión ética que tienen el conocimiento humano. Aquí nos vamos a detener solamente en el programa de CAS, a modo de una muestra del estilo de trabajo que prevalece en toda la secundaria.

El programa está diseñado para estudiantes de 11º y 12º años. Se aplica como materia extracurricular (o sea, fuera del horario regular) y está precedido por un programa parecido, adoptado de la educación británica, que se realiza entre 9º y 10º, y que se llama "**Youth Award**". Este comprende el desarrollo de destrezas de supervivencia y resistencia, por lo que cumplen un requisito de expediciones; también se tiene que dar una determinada cantidad de servicio social y de desarrollo de destrezas (el estudiante

tienen que demostrar que practica o se inicia en algún tipo de arte, deporte u actividad diferente a lo que hace en el colegio). En este programa el estudiante puede obtener medalla de bronce, de plata o de oro.

Además, antes del *Youth Award*, los estudiantes del III ciclo tienen que cumplir con algún proyecto de servicio comunal, por lo menos una vez al año. Pueden enfocarse en un proyecto partiendo de cada nivel; pueden asistir a asilos de ancianos, comedores infantiles, escuelas marginales u organizar actividades de reciclaje o reforestación. Importante es decir aquí que una vez al año se realiza la **Feria Internacional**, oportunidad en que los grupos preparan kioscos representando diferentes países y sus comidas. La feria se organiza a base de donaciones y del trabajo voluntario de alumnos, padres/madres, personal docente y administrativo de la institución. Todo lo que se recauda en esta actividad se dona para obras de caridad dentro de la región de Pavas o para algún proyecto de alguna comunidad en particular (en el 2002 se donó, por ejemplo, para que una comunidad bribí en Talamanca pudiera terminar un acueducto).

En este contexto, los estudiantes van a culminar sus estudios secundarios con un programa que continúe y remarque los beneficios de los proyectos anteriores. Las características del programa son las siguientes:

**Creatividad:** Se entiende de la manera más amplia posible la práctica de alguna rama del arte o aquella actividad que demuestre pensamiento creativo de alguna forma. El estudiante puede hacer joyería, practicar baile u organizar exposiciones de arte u obras de teatro.

**Acción:** Aquí se puede incluir la participación en expediciones, la práctica de algún deporte o cualquier otra actividad que involucre actividad física.

**Servicio:** Este es el rubro que supone debe integrar todo y el que se espera que tenga la mayor capacidad de transformar al estudiante como individuo. El servicio supone no solo actividades *para* los demás sino *con* los demás. Se insta a que el estudiante se involucre con algún grupo humano de forma significativa.

Este programa es el de CAS, el cual propone que al final del mismo el estudiante sea capaz de demostrar lo siguiente:

- 1- Confianza en sí mismos y humildad
- 2- Actitudes y valores que respeten la dignidad humana y que trasciendan las barreras de raza, clase, religión, género y política
- 3- Conocimiento de los temas y problemáticas de carácter humanitario y medioambiental, y el desarrollo de una posición ética frente a los mismos, desde una perspectiva local, nacional e internacional
- 4- Voluntad de relacionarse de manera significativa con otras personas
- 5- Sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad local, nacional y global, y el compromiso de ser de utilidad para dichas comunidades
- 6- Cualidades personales de curiosidad, honradez y autocrítica
- 7- Capacidad de reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas
- 8- Espíritu de descubrimiento, compromiso, iniciativa, determinación y perseverancia
- 9- Capacidad de enfrentarse a los desafíos y conocimiento de las limitaciones personales
- 10- Habilidades prácticas que puedan usarse para servir a otras personas y en una futura carrera profesional

Los estudiantes tienen que participar en CAS durante los dos años del Programa de Bachillerato Internacional. Se exige un mínimo de 150 horas en total, distribuidas

uniformemente entre las tres áreas: creatividad, acción y servicio. Se espera que, en lo posible, el estudiante trabaje todas las actividades en cooperación con otras personas, por ejemplo, entrenando equipos de deporte, tocando en una banda de música, enseñando inglés a niños de escuelas públicas, ayudando a jóvenes de otro colegio a pintar un mural, entre otras cosas. De esta manera puede articular los tres elementos de forma integral.

### Logros y limitaciones

Los estudiantes disfrutaron mucho del programa pero el logro de todos los objetivos sólo es realizable si el coordinador del mismo resulta eficiente. Se requiere mucha energía y orden para articular las muchas actividades que se pueden proponer. Además, se requiere un compromiso verdadero con las comunidades y a veces lo que se hace es nada más una especie de contacto superficial, es decir, se va al lugar, se donan unas cuantas cosas y se van.

En los casos que el compromiso se da, definitivamente el estudiante se transforma y lleva esa sensibilidad más allá del colegio. Sabemos de muchos exalumnos que han organizado actividades de servicio tanto en sus grupos universitarios como en sus presentes trabajos profesionales.

Las expediciones son uno de los puntos que los estudiantes han realizado de manera más consistente de acuerdo a sus finalidades. Estos recalacan lo importante que estos han sido para compartir con sus compañeros y conocer otras comunidades, así como para probar su resistencia y el aprender a valerse por sí mismos. En estas expediciones, los estudiantes tienen que caminar largas distancias, sobre caminos abruptos muchas veces y deben preparar sus propios alimentos. Deben saber usar bien un mapa y planificar rutas; deben también tener conciencia del grupo y estar prestos a esperar y ayudar a algún compañero que tenga problemas en el trayecto. Muchos señalan que es un punto vital en la formación de su carácter.

En cuanto a la participación en actividades físicas, se ha advertido que para muchos se reduce a la práctica del fútbol, lo cual no está mal pero debería ser mucho más amplio. Por su parte, las mujeres practican alguna clase de baile, pero aun así no hay la participación debida ni tampoco muchas otras actividades que ellas busquen.

## **Programa de enseñanza en valores de la Universidad de Costa Rica**

La Escuela de Filosofía de la Universidad de Costa Rica presentó un programa llamado "*Desarrollo Curricular en la Enseñanza de los Valores*" en el año 2002. Este se creó a partir de una solicitud expresa del Colegio Patriarca San José, en San Ramón de Alajuela. En esta institución deseaban algo que les permitiera aplicar mejor los ejes transversales inspirados en el Programa Nacional de Enseñanza de los Valores. El programa tenía como población meta no sólo los estudiantes sino también los padres/madres de familia, el personal docente y administrativo (lo cual podría contabilizarse en unos 1250 beneficiarios directos).

El planteamiento del programa estuvo a cargo de tres experimentados profesores, a saber, Jacqueline García, Manuel Triana y Alvaro Villaplana. El programa contempló tres fases: a-diagnóstico y marco de referencia; b-puesta en práctica dentro del desarrollo curricular; c- seguimiento y valoración.

Los objetivos generales que se plantearon fueron los siguientes:

- 1- Iniciar un proceso de formación para la educación en valores desde el curriculum mediante un diagnóstico institucinal acerca de las creencias, conocimientos e intereses del personal
- 2- Aportar conocimientos básicos sobre ética y el estudio de los valores
- 3- Reconocer los valores que sirven de referencia a la institución
- 4- Elaborar una estrategia pedagógica para implementar un programa de educación en valores
- 5- Valorar la experiencia pedagógica de la propuesta desde la práctica con estudiantes.

La institución escogió como eje transversal de la experiencia el tema de *Educación para la paz y la convivencia con los otros*. Los profesores encargados del programa se dedicaron entonces a una serie de reuniones y sesiones taller con los distintos grupos de la institución. Se revisó la situación nacional a través de diferentes artículos y se abrieron instancias de diálogo e intercambio.

### Logros y limitaciones

La actitud de la institución fue en general receptiva y positiva respecto al proyecto. Sin embargo, el estar comprometidos con ciertos lineamientos pedagógicos (metodología muy prescriptiva) y ciertos lineamientos de orden religioso, no se pudo ofrecer a los estudiantes toda la apertura de lo que ellos establecieron como "consenso entrecruzado" -según la noción de Rawls- donde se podría explorar, siempre dentro del oficio de la racionalidad, las distintas valoraciones de la realidad que aportaban los distintos sectores estudiantiles.

A pesar del análisis que precedió el plan piloto, se advirtió una tendencia a ver los valores como entidades suprarreales, eliminando de los valores mismos su asidero con la realidad y la relatividad conceptual inherente a los mismos. Por otra parte, la misma teorización de los valores se percibió por el personal docente como "alejada de su práctica docente".

La experiencia en general se consideró positiva; brindó más herramientas a los profesores para brindar más conexiones con la educación en valores dentro de sus materias específicas. Sin embargo, si quedó la sugerencia por parte de los especialistas de que la discusión en valores tuviera apertura y más nexos con las actividades generales de los estudiantes y no sólo con las académicas.

## **PROGRAMAS DE CATEGORIA FORMAL NO ACADEMICA**

En esta categoría se van a describir algunos promocionados por algunas organizaciones no gubernamentales que han sobresalido por su participación en la generación de actitudes de solidaridad y formación en jóvenes.

### **Programas de Vision Mundial**

*Visión Mundial* es una organización internacional de desarrollo, conformada por cristianos, que busca promover el bienestar de todos, especialmente el de las niñas y niños. Fundada en 1950, la organización trabaja en seis continentes y en más de 97 países. La organización se declara comprometida con la transformación integral de la sociedad.

Visión Mundial llegó a Costa Rica en 1988 y desde entonces ha tratado de prestar su ayuda a las zonas más necesitadas. Actualmente tienen nexos con 67 comunidades con más de 6557 niñas, niños y sus familias en la Región Chorotega, en cantones como Cañas, Abangares y Santa Cruz. En esta región 46.5% de las personas viven en condiciones de pobreza.

También la organización trabaja en 93 comunidades con 4451 niñas, niños y sus familias en la Zona Norte, eminentemente agrícola, en los cantones de Upala, La Cruz y Los Chiles.

Visión Mundial afianza su labor en los siguientes objetivos:

- 1- Promover la transformación humana a través de los principios cristianos de caridad y solidaridad
- 2- Apoyar la autogestión económica en las comunidades
- 3- Promover la unión familiar como base de la estabilidad social
- 4- Promover la escolaridad como mejor recurso de superación personal

Para lograr esos objetivos, Visión Mundial promueve varios programas de captación y proyección de fondos. Es decir, procura que la sociedad civil se comprometa con una ayuda financiera, que ellos van a encauzar como organización hacia metas concretas según los objetivos antes señalados.

Los principales proyectos en Costa Rica patrocinados por Visión Mundial son los siguientes:

- **Programa de Patrocinio de Niñas y Niños:** Por un monto que ronda los \$15.00, cualquier persona puede convertirse en patrocinador de algún niño/niña de las comunidades antes mencionadas. Con este dinero se espera lograr un presupuesto para el alimento y el estudio de los pequeños. El patrocinador, si así lo desea, puede brindar ayuda extra a los pequeños que patrocina (enviarle ropa, juguetes, alimentos, cuadernos, etc.) y entablar comunicación por correo convencional con la familia a que pertenece. Por su parte, la familia del niño/niña beneficiado/a debe procurar mantener a su hijo/a en el sistema escolar y asistir a las charlas sobre nutrición, educación sexual, administración doméstica y crecimiento espiritual que brinda la organización.
- **Programa benefactores:** Bajo este programa, personas pueden ayudar con un monto de \$5.00 para los proyectos de desarrollo comunitario. Esto se adecua según las necesidades de la comunidad misma. Puede servir, por ejemplo, para construir una calle, un pozo de agua, formar una biblioteca, entre otras cosas.
- **Red de Esperanza:** Este programa trabaja en conjunto con otras agrupaciones de bien social en busca del mejoramiento de calidad de vida de niños y jóvenes que viven en albergues en la Meseta Central, y que han sido víctimas de abandono, abuso, violencia o enfermedad. La donación voluntaria puede ser de unos \$12.00.

Los distintos programas son ejecutados por personas especialmente capacitadas para trabajos pastorales o de orientación social, como psicólogos, sociólogos y educadores. Igualmente pueden colaborar con sus actividades distintos grupos voluntarios de jóvenes y adultos que así lo deseen. Aunque Visión Mundial tiene un perfil claramente cristiano, no tiene reparo en incluir gente de otras religiones y credos, siempre y cuando se ajuste a sus finalidades solidarias

#### Logros y limitaciones

De acuerdo a la asesora entrevistada, Sra. Elizabeth Blanco, Visión Mundial ofrece un beneficio en dos direcciones: para el que recibe la ayuda y para el que ayuda. Los beneficios no se pueden ver de forma inmediata pero sí han hecho cambios importantes en muchas comunidades. Con respecto a los jóvenes, hay una gran colaboración respecto a su formación desde pequeños pues el estar afiliados a algunos de sus proyectos puede serle más fácil quedarse estudiando pues tiene más ayuda e incentivos. En este punto la Sra. Blanco señaló la necesidad de enfatizar mucho en las familias y las escuelas el retener a los niños dentro de régimen; a veces resulta muy difícil a un niño asistir con consistencia por falta de transporte o dinero, y a veces no encuentra mucho incentivo pues los maestros no son lo suficiente sensibles a sus situaciones y no los apoyan, más bien los terminan motivando para que dejen la escuela pues "va muy atrasado" o "no sirve para el estudio". Esto puede acarrear todo un círculo vicioso pues para ser beneficiario de Visión Mundial el niño debe estar en la escuela pero cuando vuelve a ella no lo retienen.

Hoy día también se imparten charlas y talleres entre los jóvenes que tienen que ver con enfermedades venéreas, especialmente sobre SIDA, y con la definición de metas a largo plazo. Algunos voluntarios reclaman en esto el vacío tan grande en la formación de los muchachos; sienten que no sólo la escuela los educa pobremente en estos aspectos, sino lo grave que es la deserción pues, en el caso que lo den en la secundaria, para los 14 años la mayoría de los jóvenes de la zona rural ya han perdido contacto con la educación formal.

Esta falta de educación sexual se agrava por la falta de herramientas para defenderse ante la situación de extrema pobreza y el riesgo de la prostitución. El auge turístico de la zona de Guanacaste en este aspecto lo ha agravado pues hay más núcleos de proxenetismo. Para muchos voluntarios resulta muy penoso trabajar con niños y niñas que han sufrido maltrato físico y sexual desde muy temprano en sus vidas, y cuya recuperación, por lo general, resulta muy difícil. Es por eso que su énfasis está en el trabajo preventivo, tratar por todos los medios que la familia se mantenga unida y que los niños tengan mayor formación escolar y espiritual, lo que a su vez permita una buena autoestima y fortaleza emocional.

## **Programas de "Enfoque a la Familia"**

Es una organización de bases cristianas, que pertenece a una institución internacional del mismo nombre (*Focus on The Family*), fundada en Estados Unidos en 1977 por el Dr. James Dobson. En centro en Costa Rica se abrió en 1997, bajo la dirección del Sr. Sixto Porras.

Entre sus objetivos primordiales se encuentran los siguientes:

- 1- Trabajar desde todos los ámbitos sociales por el fortalecimiento de la familia
- 2- Ejecutar diferentes actividades que permitan desarrollar la autoestima, base de todo desarrollo personal
- 3- Promover una comunicación sana en la familia, el trabajo y la escuela
- 4- Fomentar una actitud clara y responsable sobre la sexualidad humana
- 5- Promover una visión responsable respecto a la institución del matrimonio como base de la familia
- 6- Aportar medios para el buen desarrollo de la persona adolescente
- 7- Crear espacios de discusión respecto a la Etica y los valores.

Estos objetivos se esperan alcanzar principalmente a través de charlas, talleres y campamentos. Las actividades están coordinadas por un personal experimentado,

comprometido con los fines de la organización y con gran liderazgo. La organización también ofrece diversos materiales didácticos para la familia.

Los ejes temáticos con los que trabajan sus proyectos son los siguientes:

- Desarrollo personal
- Relaciones de padres e hijos
- Familia
- Matrimonio
- Niños
- Adolescencia y Juventud
- Desarrollo de la productividad laboral

De alguna forma u otra todos los temas pueden converger en una orientación positiva para el joven adolescente. Sin embargo, hay una serie de talleres que se brindan exclusivamente para ellos. Pueden darse a modo de charla o taller independiente, o en forma de campamento o convivio de un día de duración. Los temas son los siguientes:

- Sexualidad joven
- Cómo ser un joven de éxito
- Cómo enfrentar el cambio
- El fortalecimiento de la autoestima
- Estableciendo los límites personales
- Comunicación entre hijos y padres
- Enfrentando la presión de grupo
- Aprendiendo a manejar las emociones
- Características de un noviazgo saludable
- Desarrollando la identidad
- La importancia de los valores
- Cómo elaborar un proyecto de vida
- Relaciones asertivas
- Resolución de conflictos.

Estas actividades están mediadas por un costo según la institución y la cantidad de personas involucradas. Se ofrecen no sólo a centros educativos sino también a empresas, asociaciones comunales y cooperativas. Se ofrece también consulta psicológica, psicopedagógica y consejería.

### Logros y limitaciones

Según lo consultado a algunas instituciones educativas que han recurrido a los servicios de Enfoque a la Familia, sus charlas y talleres son de excelente calidad y muy motivantes para los jóvenes. Estos, a su vez, opinan que son muy buenos aunque algunas cosas son algo "cándidas" o trilladas para ellos (esta opinión se da más que todo en los estudiantes de niveles superiores de colegios privados).

A los largo de los talleres se incentiva mucho el intercambio entre los estudiantes, ya sea de forma dinámica –con juegos y actividades- o con trabajos en equipo. En general, prevalece un estilo algo prescriptivo, es decir, los líderes generalmente van con la idea de decirles a los muchachos qué pueden hacer en determinada circunstancia. Sin embargo, hay espacios de discusión y los líderes saben disponer el diálogo con empatía y respeto por las opiniones del adolescente. Si en algo disienten con ellos, los tratan de disuadir a través de su propia reflexión.

Aunque el perfil cristiano sobre la familia prevalece en sus concepciones, los líderes no propugnan de manera directa ningún credo religioso en particular. La organización trata

de mantener un buen arsenal de actividades y de materiales novedosos para sus talleres, de manera que se aseguren la motivación de los participantes.

Según el testimonio de los líderes, ellos sienten que Enfoque a la Familia cumple un buen papel dentro de la sociedad costarricense. Sin embargo, les llama la atención que los soliciten de los colegios, donde se supone tienen profesores de orientación o de educación religiosa que bien podrían suplir lo que ellos hacen.

## **Programa del Movimiento Scout de Costa Rica**

El movimiento Scout llegó a Costa Rica en 1915. Sus proyectos estaban entonces enfocados en el desarrollo de los varones desde su infancia hasta los 22 años, aproximadamente. Para el año 1981, se incorporaron las mujeres, tanto como participantes como guías del movimiento.

El movimiento Scout se presenta a sí mismo como una agrupación libre y voluntaria, que sirve de complemento a la educación escolar y familiar que procura el desarrollo integral y permanente de los jóvenes. Sus tres principios primordiales son: **a- la relación consigo mismo; b- la relación con los demás; c- la relación con Dios** (lo que se resume en su lema: Dios, el hombre y la patria).

En Costa Rica el movimiento reúne a unos 10,000 miembros, que oscilan entre los 7 y 21 años. Estos miembros se distribuyen a lo largo de las nueve regiones del país, en 160 grupos o unidades. La mayor parte de los involucrados están entre los 11 y 15 años. El promedio de edad en el programa es de unos cinco años.

Durante el largo proceso desde principiantes a guías, el escultismo tiene los siguientes objetivos:

- 1- Contribuir al desarrollo físico, social y espiritual de los niños y los jóvenes
- 2- Hacer que los niños y jóvenes exploren el mundo con curiosidad y respeto
- 3- Fomentar la capacidad de pensar por sí mismos y libres de prejuicios
- 4- Despertar interés por su entorno natural y cuidar de él
- 5- Forjar el carácter asumiendo responsabilidades ante sí mismo y los demás
- 6- Estudiar y comprender los valores que se manifiestan en la sociedad y poder discernir por los que hay que optar
- 7- Fortalecer los lazos familiares y sociales
- 8- Mantener un cuerpo y una mente sana
- 9- Reconocer el lugar que tiene el trabajo y el estudio en el desarrollo de la persona
- 10- Buscar la felicidad en actividades solidarias y no en posesiones materiales.

Respecto a la metodología, la educación de los scouts es sobre todo activa, con muchas actividades al aire libre, que promuevan la integración de grupo. Están supuestos a dar una promesa de compromiso al principio que los obliga a tener una excelente asistencia; cada grupo está supuesto a reunirse una vez por semana por espacio de por lo menos tres horas. En Costa Rica, generalmente, se realiza el encuentro los sábados. Ahí se aprenden varias rutinas que le dan cohesión y disciplina al grupo; estas pueden estar basadas en canciones y ejercicios. Se da una jerarquía clara (hay guías, jefes de tropa, etc.) como forma de organización, no de represión autoritaria. Se espera más bien en cada grupo una relación horizontal de cooperación.

Los miembros se inscriben en tres grupos diferentes según edad: a- Sección menor (de 7 a 10 años); b- Sección intermedia (11-15 años); Sección mayor (15-21 años). En cada sección se deben de cumplir ciertas actividades o "adelantos" para poder llegar a cumplir bien los objetivos y estar preparados para la siguiente etapa. Entre cada etapa

se da un tiempo libre de transición, para que el joven o niño medite acerca de su trabajo y vea si está convencido de su compromiso para seguir adelante. Para la etapa de la sección mayor, los jóvenes tienen que diseñar un proyecto de grupo propio y llevarlo a cabo; de acuerdo a su desempeño, se le puede "graduar" de esa etapa.

Los miembros que forman una sección son quienes construyen su propio sistema de reglas y de proyectos, la cuestión es que satisfagan los objetivos generales. Las actividades pueden ser expediciones, campamentos, ayuda específica a comunidades – ayudar en una escuela, recolectar alimentos, por ejemplo- programar proyectos de reforestación o reciclaje, entre otras cosas. Se fomenta mucho de que los planes y procedimientos los gesten los propios miembros, que sean estos los que apliquen su creatividad y encuentren la mejor manera de organizarse y que todos participen. Las actividades como sus resultados son frecuentemente evaluados. Cualquier conflicto personal también debe ser subsanado en grupo y de manera solidaria.

En todas las actividades se espera que también los padres y madres de familia se puedan involucrar, aunque las tropas son mayormente integradas por jóvenes.

### Logros y limitaciones

El movimiento Scout se ve en Costa Rica como un referente de formación juvenil. A nivel internacional, los Scouts son el grupo de voluntarios más grande del mundo.

Según nos informó una de las coordinadoras del movimiento, Antonnette Williams, aunque todos los años se inscriben decenas de jóvenes en nuestro país, el origen socioeconómico ha variado mucho en los últimos veinte años. Hoy día la población que suele involucrarse pertenece a la clase media, media baja (la mayoría vienen de escuelas y colegios públicos). En algunas instancias, se ha formado grupos Scouts al interior de ciertos colegios privados, que pueden resultar positivos pero cuya integración social no es tan buena como la de los grupos comunitarios.

Los Scouts han sido el apoyo de muchas comunidades y el refugio de muchos jóvenes que no tienen ninguna actividad en donde emplear su tiempo libre. Las agrupaciones suelen recibir el apoyo logístico de los salones comunales o municipales para reunirse y para planificar mejor sus obras de servicio.

Los miembros recalcan que una de las cosas que les gusta mucho a los jóvenes son los campamentos y las expediciones. Encuentran que es una forma muy provechosa de aprender a ser autosuficientes, de aprender cosas nuevas como cocinar, hacer fogatas e improvisar soluciones en la marcha (arreglarse un zapato roto por la caminata, sortear caminos abruptos, etc.). Los jóvenes también recalcan que los Scouts les permite una forma muy sana de entretenerse, sin sentirse obligados a tomar o usar drogas. También les permite estar con la naturaleza y sentirse útiles a los demás.

Según la Srta Williams, aunque una persona por alguna razón deje de asistir a los proyectos Scouts, queda por siempre con algo del "espíritu" del movimiento pues siempre se viven experiencias que calan profundamente en las personas. Precisamente se señala que al ser un trabajo tan práctico y vivencial, los jóvenes se sienten más identificados con los valores y los asimilan mejor. En un plano de comparación, los Scouts recuerdan más lo discutido sobre valores dentro de su gremio que lo que se ha visto en el colegio o en la escuela.

Ahora bien, es importante señalar que no todos los grupos Scouts se mantienen pues cada uno genera una dinámica particular. Como en cualquier gremio social, el tener un buen líder es crucial; si los guías no tienen compromiso y no se involucran plenamente

con los fines de la agrupación, poco a poco los niños y los jóvenes pierden el interés y se diluye el grupo.

## Programas de la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED)

La Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) es una organización sin fines de lucro que promueve la responsabilidad social empresarial en Costa Rica. Después de varias deliberaciones al respecto en el pasado, se fundó esta asociación en el 2006. En este momento 63 empresas forman la alianza, las cuales entienden dicha responsabilidad como "el compromiso permanente de las empresas para aumentar su competitividad mientras contribuyen activamente al desarrollo sostenible de la sociedad costarricense mediante acciones concretas y medibles, dirigidas a solucionar los problemas prioritarios del país".

Los valores que esta asociación desea fomentar son los siguientes:

- Credibilidad y confianza
- Aprendizaje
- Eficacia frente a metas
- Enfoque ala educación
- Disciplina estratégica
- Eficiencia en el uso de recursos
- Rendición de cuentas
- Comunicación

Bajo esos valores, la AED se ha propuesto los siguientes objetivos:

- 1- Promover una coalición público privada para el desarrollo humano sostenible
- 2- Proveer de una plataforma de inversión socialmente responsable que permita desarrollar su propuesta de un **Modelo de Desarrollo de Comunidad Educativa**, para abordar los principales desafíos de la educación costarricense
- 3- Promover la transferencia de competencias empresariales en gerencia y en estrategia a las comunidades educativas, para fortalecer su capacidad de autogestión y emprendimiento

Todas las empresas afiliadas colaboran con fondos para financiar los distintos proyectos que comprenden sus objetivos. También los empleados de las mismas, de una manera voluntaria y con un monto de acuerdo a sus ingresos, van a colaborar con el financiamiento de los proyectos bajo el programa "**Un poquitico de mí**". En este momento este programa cuenta con 4200 afiliados.

En marzo de este año, el Ministro de Educación Pública firmó un convenio conjunto con la Asociación Nacional de Educadores y la Asociación Empresarial para el Desarrollo. De esta manera se espera optimizar los beneficios y el apoyo que está ofreciendo la empresa privada en el mejoramiento de la comunidad educativa.

La AED, a través del programa *Un poquitico de mí* y otras ONGs, ha establecido los siguientes programas de ayuda:

- 1- **Asis (Asociación para la Innovación Social)**. Programa de Informatización para el Alto desempeño (PIIAD).
- 2- **Costa Rica Joven**. Servicio Comunal Estudiantil, Gobiernos Estudiantiles y Proyecto Ciudadano. Redes de Innovación Pedagógica.
- 3- **ADA (Asociación Amigos del Aprendizaje)**. Busca mejorar las oportunidades de los estudiantes de bajos recursos, a través de capacitación docente que promueva el desarrollo pleno del lenguaje, comunicación y pensamiento crítico.

- 4- **Robles Victoriosos.** Promueve el fortalecimiento de los valores sociales y sensibilidad hacia la conservación del medio ambiente.
- 5- **Ejercito de Paz/Fundación Rasur.** Capacitación a profesores y alumnos respecto a la solución pacífica de conflictos.
- 6- **Centro de Educación Vecinos.** Promueve la participación de la sociedad civil para el mejoramiento del ambiente social.
- 7- **Junior Achievement.** Fomenta el aprendizaje de fundamentos empresariales para el mejoramiento de la administración de bienes materiales y humanos.

La primera comunidad con la que se ha iniciado el Modelo de Desarrollo de Comunidad Educativa es la de Santa Ana. Con esta comunidad se inició desde el año pasado en algunos centros educativos; para este año se espera involucrar trece centros educativos y dos colegios, con lo que se espera beneficiar 4300 niños y niñas y 2200 adolescentes del área.

### Logros y limitaciones

Como los programas recién empiezan, todavía no se puede saber cuán efectivas van a ser sus estrategias y sus alcances. Sin embargo, es definitivamente muy positivo ver el interés de la sociedad empresarial tomar la iniciativa para cooperar con el buen desarrollo de los niños y niñas y jóvenes de Costa Rica. Desde el punto de vista humanista, hay también un gran beneficio para los empresarios puesto que de esta manera pueden acercarse a la comunidad social y entender sus carencias a través del trabajo conjunto.

El peligro estaría si no se sabe implementar la ayuda de manera que verdaderamente permita la autogestión y no se quede en una actitud paternalista donde el sector educativo simplemente recibe y no reactiva la ayuda que se le brinda.

## **PROGRAMAS DE CATEGORIA RELIGIOSA**

La educación religiosa como base de una educación moral tiene una larga tradición. De hecho es usual hoy, a pesar de la secularización de la enseñanza, considerar que una educación religiosa va a afianzar mejor los valores en los niños y los jóvenes. De hecho, en la gran mayoría de los centros educativos se cuenta con un docente que imparta religión y en algunos, incluso, es el profesor de religión que da las clases de orientación.

En Costa Rica el grueso de la población profesa alguna religión cristiana, sobre todo católica, y se vincula a alguna de sus iglesias. Es por esto que aquí vamos a revisar dos de las propuestas de más trayectoria, una de la Iglesia Católica y otra de la Iglesia Evangélica.

### **Programa de la Iglesia Católica: La Pastoral Juvenil**

En el año de 1979, durante el encuentro de las autoridades eclesiásticas del Magisterio Episcopal de Puebla, México, se concluyó que la Iglesia debía tener una opción preferencial hacia la formación de los jóvenes. Fue ahí donde se designó la creación de la Pastoral Juvenil.

En Costa Rica, la Pastoral Juvenil tienen dos vertientes, la arquidiocesana y la que se da en diferentes comunidades católicas. Ambas, eso sí, siguen los mismos principios y están interconectadas. La Comisión Arquidiocesana se ubica en San José y la dirige el sacerdote José Manuel Díaz.

La Pastoral Juvenil la pueden integrar jóvenes de entre los 13 y los 30 años. La organización va a tener una organización donde el director principal va a ser un sacerdote y después éste va a estar seguido por jóvenes líderes que se responsabilizan de planificar y coordinar las distintas actividades con el resto de los jóvenes que forman parte del movimiento. Un requisito general es que los participantes sean católicos.

La Pastoral se basa en un objetivo general fundamental:

- Llevar a los jóvenes al conocimiento y seguimiento de Cristo, para que se integren activamente en la construcción de la civilización del amor.

Este objetivo se desea alcanzar a través de las siguientes actividades:

- Reuniones para orar, compartir y aprender de las enseñanzas de Jesús y así ser mejores personas
- Creando espacios para divertirse sanamente a través del deporte o las actividades artísticas
- Integrandose y participando en las distintas actividades de la parroquia
- Motivando a otros jóvenes a formar parte del estudio de la Biblia
- Ayudando a la comunidad donde se vive en diferentes actividades

Los grupos de la Pastoral se organizan en distintas categorías, según la edad:

a- *Grupo Juvenil A*: 13-14 años, para cubrir pastoralmente el espacio que queda luego de la catequesis de perseverancia.

b- *Grupo de Primer Anuncio*: adolescentes de 15-16 años que hayan terminado el proceso de la Confirmación y se preparan para adquirir por ellos mismos un compromiso de fe.

c- *Grupo Juvenil B*: 16-20 años, que hayan culminado su proceso de iniciación y trabajan por su compromiso de fe.

d- *Grupo Juvenil C*: 21-25 años, que ya tienen establecido un compromiso de fe; e- *Comunidades Juveniles*: jóvenes de 25 años, provistos para ser ellos mismos líderes dentro de la Pastoral.

También se cuenta con las Asambleas de la Pastoral Juvenil, que es donde se convocan todos los jóvenes de la parroquia y las Comisiones de trabajo, donde se desarrollan acciones específicas como más actividades deportivas, artísticas, pastorales o de acción social.

Para el año 2006, se dio una asamblea general de la Pastoral Arquidiocesana, donde se revisó la estructura de la Pastoral y se establecieron propósitos para la jornada de los años 2006-2011, con el objetivo principal de remozar las estrategias de inclusión de los jóvenes.

### Logros y limitaciones

Según los estudios de la propia Arquidiócesis de San José, la población joven ligada a la misma ronda el medio millón de habitantes (considerando el rango de edad de los 13 a los 30 años). Los actuales grupos juveniles tienen un promedio de 40 jóvenes por parroquia, pero no en todas las parroquias de la arquidiócesis existen grupos organizados. Esto quiere decir que la población joven involucrada es una minoría. El fenómeno parece repetirse en otras comunidades del país y en los otros países de Centroamérica.

Los mismos directores de la Pastoral constataron que la permanencia de los jóvenes en la pastoral es en promedio de uno a dos años, y que el grueso de los participantes está entre los 15 y 18 años.

Los jóvenes pierden interés, según se dice, por la reiteración de los temas discutidos y por la improvisación de los líderes en las actividades que organizan. Lo que más preocupa, según las declaraciones del propio director, el padre José Manuel Díaz, es que ellos no perciben que el perfil de salida de los miembros de la Pastoral sea el deseado, puesto que no se llega a ver su inserción en el mundo social como un cristiano comprometido con la transformación de su ambiente según los criterios del evangelio.<sup>31</sup>

En el ámbito de acción social se hacen actividades, pero éstas, salvo algunas actividades, no se sostienen con consistencia. Es más, algunas actividades deben su constancia al trabajo de los adultos, no de los jóvenes.

Por esta razón, parte de los planes para el período 2006-2011, es incorporar mayor énfasis en el proceso de la educación en la fe el hacer que los jóvenes desarrollen más iniciativas que busquen la solidaridad social y el bienestar de las comunidades, y esto sea, a su vez, un incentivo para formar parte de la Iglesia.

## **Programa de la Iglesia Evangelica: Campamentos Roblealto**

Los campamentos de Roblealto fueron establecidos como parte de la Misión Evangélica de Latinoamérica (LAM, por sus siglas en inglés) **en 1948** por el Reverendo Harry Strachan y su esposa Susan. En un principio fue sólo para atender retiros espirituales de la comunidad evangélica. A partir de los años ochentas se empezó a abrir como actividades para diferentes agrupaciones sociales, siempre guardando, eso sí, la orientación cristiana. Se fueron integrando temas relevantes para los jóvenes tales como educación sexual, prevención del uso de alcohol y drogas, y relaciones humanas positivas.

En la actualidad el Campamento Roblealto pertenece a la Asociación Campamentos Cristianos Costarricenses (ACCC), integrada por líderes cristianos que han tenido una gran preparación tanto dentro como fuera del país.

Su objetivo principal es el siguiente:

- Lograr que todas las personas, en especial los niños y los jóvenes, tengan un encuentro con Cristo por medio de espacios recreativos y de contacto con la naturaleza

A través de este objetivo se persigue que los niños y los jóvenes se identifiquen con los principios de **solidaridad, tolerancia, coraje, valor, lealtad, amistad y colaboración**.

Los campamentos generalmente son de una semana de duración y están divididos según las edades: a- Preescolares: 4-6 años; b-Escolares: 7-11 años; Colegiales: 12-17 años. La zona donde se realizan estos campamentos tiene amplias zonas verdes, piscina, canchas de fútbol, área de pic-nic y fogatas, cabañas y área de obstáculos. Generalmente hay unos tres líderes por cada veinte campistas. Se suelen hacer muchas actividades recreativas, en las que se integran los valores antes mencionados.

Los campamentos tienen un costo económico de acuerdo al grupo y la situación socioeconómica de los participantes. Los costos se dan para cubrir el mantenimiento de las instalaciones y proveer los alimentos y servicios básicos de los mismos.

---

<sup>31</sup> Informe de la IX Asamblea Arquidiocesana de Pastoral Juvenil. San José, 2006.

Anualmente, en los programas participan más de 1200 niños y jóvenes que provienen de todos los rincones del país y también fuera de él.

Roblealto también es la sede del Proyecto Esperanza, donde se brindan también campamentos especiales para niños y niñas que han pasado por la experiencia del abuso sexual. Estos están coordinados por líderes de los mismos campamentos, que se forman a su vez dentro de otro proyecto que es el Programa de Voluntarios.

### Logros y limitaciones

El campamento es una herramienta pedagógica de gran impacto en la vida de los participantes, integra elementos de alto valor formativo y vivencial que permite que los niños y los jóvenes experimenten nuevas emociones y aventuras, que sean estimulados al desarrollo de sus habilidades motoras, a trabajar en equipo, a convivir y a disfrutar de la compañía de los demás. Además, es un excelente recurso a través del cual se logran rescatar y enseñar valores y principios de gran valía para los mismos.

Se ha logrado capitalizar la experiencia alcanzada a través de más de 50 años en el desarrollo de programas de campamentos. El staff de colaboradores está compuesto por más de 150 personas altamente capacitadas en la técnica y administración de campamentos y se procura mantener una alta de calidad y seguridad en el desarrollo de cada programa.

Los participantes generalmente han reportado los campamentos como una experiencia positiva. Algunos jóvenes resienten un poco el tinte religioso de algunas actividades pero también aseguran que no son presionados para hacer ningún compromiso religioso o algo semejante. En general, los participantes pueden ser de cualquier credo religioso y se les respeta en sus manifestaciones.

En su trayectoria, los campamentos de Roblealto han crecido en su demanda y generalmente tienen una agenda llena. Muchas de sus solicitudes son de grupos de colegios y escuelas que asisten ya de forma regular. Sin embargo, los líderes manifiestan que los logros obtenidos en los campamentos sólo pueden ser significativos si las familias y las instituciones educativas son consistentes en los valores que se pronuncian durante los campamentos. Es más bien preocupante, dicen algunos líderes, como los niños y los jóvenes vienen a volcar sus frustraciones académicas y afectivas en los campamentos; una percepción general es que la escuela es "muy aburrida", se hace muy poca actividad física y sólo hay "argollas", no amigos. Muchos niños y jóvenes vienen temerosos de ser intimidados o con miedo a fallar, aspectos que en general se eliminan a lo largo del campamento.

Como expresan algunos líderes, los campamentos no deberían ser solo una "válvula de escape" sino una forma en que la familia y los centros educativos repensaran su manera de tratar a sus niños y a sus jóvenes.

## CONCLUSIONES

*"Nunca dudes que un pequeño grupo de personas  
conscientes y motivadas pueda cambiar el mundo.  
De hecho, es la única forma de que ocurra".  
Margaret Mead*

Este estudio de las diferentes alternativas que permiten desarrollar una educación en valores en los jóvenes nos ha dado algunas sorpresas. Pudimos ver, por ejemplo, la voluntad y el esfuerzo puesto por el Ministerio de Educación en el diseño y proyección de toda una política al respecto. O bien, las directrices que posee la Iglesia Católica – entidad de mayor influencia después del sistema educativo- en relación a la juventud. Pero, como se vino desdibujando a través del análisis, ni los centros educativos ni la Iglesia han podido contribuir en los últimos veinte años, a disminuir ni un ápice la deserción escolar, los embarazos entre adolescentes, la violencia y el abuso de alcohol y drogas entre los jóvenes. En otras palabras, todo el esfuerzo puesto en el crecimiento ético, en la adquisición de habilidades para vivir en armonía y con responsabilidad social no han calado de forma tangible en ellos.

De hecho, cuando se considera el reciente pacto que hiciera el MEP y el ANDE, con la alianza de la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED), al principio hay un sentimiento de alegría y gratitud por ver la excelente voluntad cívica del sector empresarial. Pero después no se puede evitar un desasosiego y un pensamiento sombrío: ¿por qué si el Programa Nacional de Educación en Valores tiene contemplado los proyectos de educación ciudadana, educación para la paz, educación ambiental y el ideal de formar estudiantes con pensamiento crítico desde hace más de veinte años, viene el sector empresarial a pactar unos proyectos para fomentar precisamente esos mismos rubros?

La percepción general y obviamente esa reacción de la AED es una respuesta a ello, es que la educación en Costa Rica está muy deteriorada, sobre todo la del sector público. Y esto no sólo se refiere en su parte **formativa** sino también a su parte **informativa**. La mayor parte de los repitentes (el 80%) se ubica en ese sector, que se agrava en la zona rural (90%)<sup>32</sup>. Los resultados en las pruebas nacionales no son más alagüeños, como se pueden ver en los últimos años.<sup>33</sup>

En este punto es importante señalar lo que muchos estudiantes declaran – y señalan como una de las causas de su deserción- que las lecciones son muy aburridas y no tienen conexión con su realidad<sup>34</sup>. Interesante es señalar aquí que dentro del sistema público, los colegios con menos deserción son los colegios técnicos y los científicos.<sup>35</sup> En estos centros los estudiantes son seleccionados y apoyados en sus intereses académicos y vocacionales.

La situación con respecto a los privados es bastante diferente pues su rendimiento es mucho mejor, pero no por eso algunos estudiantes se quejan de recibir una educación poco motivante y muy memorística. Pero lo más grave de todo esto, es que esta brecha de aprovechamiento educativo entre el sector público y privado está deformando la capacidad democrática de la sociedad costarricense. Como bien señala el economista y

---

<sup>32</sup> *Estado de la Nación en el Desarrollo Humano Sostenible* (2006). Programa Estado de la Nación. San José, Costa Rica. Pág. 92

<sup>33</sup> *Cuatro de cada diez perdieron bachillerato*. LA NACION. Diciembre 5, 2006/ *85% de colegiales fallaron exámenes de noveno*. LA NACION. Diciembre 6, 2006.

<sup>34</sup> VARGAS, Víctor: *Educación y Deserción*. LA NACIÓN. Diciembre 30, 2006.

<sup>35</sup> *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Op. Cit. Pág. 92

educador Juan Manuel Villasuso a propósito de la integración social, "...El desarrollo de la educación privada y el deterioro de la pública ha contribuido a la conformación de dos circuitos diferenciados que no sólo genera diferencias en cuanto a calidad sino que separa a los costarricenses en razón de su ingreso, su procedencia y su estrato social. **En el pasado la educación en Costa Rica fue un mecanismo importante de integración social.** La escuela permitía crear lazos de amistad que permanecían a lo largo del tiempo. Podían existir disparidades desde el punto de vista de ubicación social o de riqueza familiar pero lo cierto es que se establecían vínculos y relaciones que propiciaban un mejor conocimiento y una mayor interacción entre personas de diferentes grupos sociales."<sup>36</sup>

Por otra parte, la motivación que otrora tuviera la educación como factor de movilidad social se ha ido perdiendo. Cuando las opciones de poder acceder a una educación superior no se ven posibles, el dejar los estudios en primaria o secundaria ya no hace mucho la diferencia. Según manifiesta Villasuso, "...Desde la década de los años setenta, en Costa Rica, los dos grandes motores de movilidad social por excelencia fueron el empleo público y la educación. Lamentablemente en los últimos años ambos han perdido vigor. Hay indicios que son preocupantes y que hacen pensar que **la educación ha ido perdiendo fuerza y energía como mecanismo de movilidad social.** Un estudio de Juan Diego Trejos muestra que entre 0 y 11 años de educación (bachillerato), la curva de ingresos es prácticamente horizontal, el crecimiento es muy tenue, lo cual indica que en términos de mercado de trabajo, el ingreso de una persona que tienen segundo o tercer grado de primaria es muy parecido al de otra con una escolaridad de dos o tres años de secundaria...Es a partir de la educación superior donde la curva adquiere una pendiente positiva más pronunciada."<sup>37</sup>

Otro factor que puede desmotivar hacia el estudio es el alto desempleo de profesionales en la actualidad. Las universidades otorgan alrededor de 25,000 títulos al año, lo cual supera en mucho las oportunidades de trabajo existentes pues las plazas en el sector público están prácticamente congeladas y el sector privado no las puede absorber.

Como indica Amando Robles en su ensayo *La creación de valores en la nueva sociedad*,<sup>38</sup> estamos ante un modelo económico y social en crisis, que no ha podido crear un sistema de valores todavía. Pero también es ineludible el advertir los valores que han aflorado de manera alarmante son los de una sociedad de consumo, individualista y de competencia malsana que parece vivirse también en los mismos centros educativos. Y aquí los profesores se han quedado sin herramientas para contrarrestarlos... y de vuelta vamos a reflexionar ¿dónde quedaron los bien diseñados temas transversales?

Las respuestas no son fáciles y no se podrá aquí agotar el tema, pero por lo que se pudo examinar aquí hay dos elementos que ensombrecen de manera contundente la educación: a- la relación del sistema evaluativo actual y el programa educativo, y b- la formación del personal docente.

### **El sistema evaluativo actual y el programa educativo**

En los años ochentas, como ahora, se dio una alarma sobre la baja calidad educativa y se pensó que un estímulo para forzarla a mejorar era imponiendo de nuevo los exámenes de bachillerato, e implementando otros para el cierre de la Educación General Básica (Noveno Año) y al final de la Educación Primaria (Sexto Año). Se hizo

---

<sup>36</sup> VILLASUSO, Op. Cit., pág. 22.

<sup>37</sup> VILLASUSO, Op. Cit., pág. 23

<sup>38</sup> ROBLES, Op. Cit.

todo un despliegue de preparación y de presupuesto, hasta que finalmente se establecieron, con un beneplácito general. Los exámenes iban a ser para las materias llamadas "básicas", a saber, Matemáticas, Español, Estudios Sociales, Ciencias (Física, Biología y Química) e Inglés. En sus primeros años, estos exámenes tuvieron preguntas de desarrollo pero al cabo de unos años se eliminaron por considerarse difíciles de evaluar, por hacer el proceso muy lento (por lo menos dos meses) y ser económicamente muy engorroso.

El resultado fue la creación de exámenes y programas totalmente estandarizados para los estudiantes de todo el país, exámenes que por lo demás se estructuraron en su mayoría para ser constar conocimientos puntuales básicos. Al mismo tiempo, y de forma epistemológicamente incomprensible, se implementaron nociones y sugerencias pedagógicas constructivistas en los programas educativos. Epistemológicamente incomprensible puesto que los exámenes estandarizados responden a una tendencia claramente conductista y los programas a una filosofía de la construcción del conocimiento que, por definición, debe ser contextualizado.

El resultado de todo esto fue un inmovilización del aparato pedagógico y los resultados de las pruebas nacionales lo han demostrado. Los testimonios de los profesores es que el estudiante perdió todo interés de aprender todo aquello que no entrara en los exámenes; incluso los muchos educadores que se presentaban con actividades innovadoras, eran desmotivados por otros colegas y directores pues "perdían el tiempo". Entonces, se amplió el período de clases a 200 días... pero con los exámenes siempre "carcomiendo" el año escolar pues para que haya tiempo de dar resultados, los estudiantes tienen que terminar los programas temprano en octubre (si no antes para "practicar" los exámenes). Esto en medio de una conocida infraestructura bastante precaria, con un endémico faltante de aulas y materiales, unos nombramientos tardíos o inexistentes, y una cantidad de estudiantes por aula inmanejable en términos pedagógicos: un promedio de 35 alumnos por aula, monto que podía ascender en los casos de Séptimo Año. Valga recalcar que la deserción en este nivel es tradicionalmente una de las mayores.

Así las cosas, los temas transversales no se convirtieron en los protagonistas del sistema, sino todo lo contrario. Como muchos de los procesos de aprendizaje, los temas requieren de tiempo, diseño creativo y espacios de discusión. Con los temarios a cubrir – en general, bastante extensos- los profesores no supieron cómo combinar una educación dialógica y constructivista –ideal del sistema- con una evaluación cuantitativa y memorística. Esta última, como suele suceder, vino a determinar todo el proceso educativo.

Generalmente las actividades de trabajo, como asignaciones extraclase, trabajos en grupo y tareas creativas tienen un puntaje bajo en la calificación total. Un alumno puede hacer todo el año un trabajo de bajo perfil pero si pasa el examen pasa el año.

Cuando se investigó lo que hacía obtener mayor calidad a los colegios privados, no sólo se encontró una mejor infraestructura y un personal más estable, sino profesores más dispuestos a dialogar y administraciones con directrices más claras. También se encontraron actividades más atractivas (videos, excursiones) y un trato más personal alumno-profesor. Pero además, en algunos casos, un sistema evaluativo interno más acorde con las diferencias en estilos de aprendizaje.<sup>39</sup>

## **La formación del personal docente**

---

<sup>39</sup> *Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. Op. Cit. Pág. 94-95.

Cuando el sistema educativo finlandés decidió dejar de ser la cenicienta del sistema educativo europeo, lo primero que hizo fue replantearse la escogencia y preparación de los que iban a ser sus maestros. Creemos que algo de esto debemos hacer en Costa Rica.

Cuando en la década del 50 y 60 se quiso acelerar el proceso de alfabetización, se hicieron concesiones con la preparación de aquellos que querían contribuir a tal procesos, de manera que con un título de bachiller en secundaria y unos cursos de educación en la Escuela Normal, se podía salir a impartir clases. Esta tendencia a "medio" prepararse quizá, a largo plazo, no ha producido lo mejor.

En primer lugar, se da la impresión de que *cualquiera* puede ser educador, es decir, no se requieren habilidades ni conocimientos especiales. El tiempo y la experiencia han probado de sobra que esto no es así; sin embargo, ninguna universidad estatal ni privada tiene ningún examen de admisión ni entrevista que medie entre el aspirante a educador y la institución que lo va a preparar. Incluso en algunos medios se entiende que una persona se hace educadora "porque no pudo entrar a otra carrera". En mi experiencia como docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, puedo confirmar que ese prejuicio es cierto en un buen número de casos. Siempre que inicio un curso, les pregunto a mis estudiantes qué los llevó a la "impopular" carrera de educación y sin menor de asomo de pena algunos me confiesan precisamente porque no tenían otra opción... algunos agregan que, después de todo, les gusta... otros dicen que van a ver qué hacen después pues no se visualizan como educadores toda la vida (!!).

Para colmo, algunos salen muy insatisfechos con lo que le da la universidad pues encuentran cursos repetitivos, facilistas y con docentes que no conocen la experiencia de ser ellos mismos maestros de primaria o secundaria. En la preparación de profesores de secundaria, por ejemplo, los cursos de metodología son generales, es decir, lo mismo va para el que va a ser profesor de matemática como el que va a enseñar inglés como segundo idioma. Los de evaluación corren la misma suerte. Allá el estudiante en la práctica –que se reducen a unas pocas semanas- que integre como pueda las exigencias epistemológicas de su materia con la metodología que el sistema y la cantidad de alumnos le permita.

Otro fenómeno pedagógico que no acabo de entender y qué desconocemos si sucede en otras universidades, pero se da en la Facultad de Educación de dicha universidad, es que a los estudiantes **se les asigna el tema y el grupo de trabajo para hacer la tesis de licenciatura**. Contraviniendo el sentido común pedagógico y el reglamento de graduación en sus principios, a saber, el de que el estudiante aporte al final de su carrera un estudio original y propio, la Facultad de Educación anula la iniciativa y la autonomía que debe tener cualquier educador como parte de su acervo personal.

Aparte de todo esto, basta ver la cantidad de incapacidades emitidas por la Caja del Seguro Social en materia de cansancio mental y psicológico dentro del gremio de los educadores, para darse cuenta que para ser educador hay que tener cierto temple y, claro, vocación. Todo trabajo que implica el manejo de recursos humanos –médicos, psicólogos, docentes y personal de atención al público- están catalogados como los más extenuantes a nivel emocional.<sup>40</sup> Razón de más para estar seguro de que se debe revisar quién puede hacer bien el trabajo de educador.

La responsabilidad de un maestro o profesor es tanta que su profesión no puede ser

---

<sup>40</sup> *El síndrome de Burnout y el profesional de Educación*. Monografias.com (20-6-07)

tomada a la ligera. Las autoridades universitarias y gubernamentales deben poner mayor atención a la formación de profesionales.

### **El docente como modelo y el papel del servicio social en la formación de valores**

Según lo señalábamos al principio, una buena educación en valores requiere una educación que desarrolle el pensamiento crítico (LIPMAN), un docente que modele de forma integral los valores mínimos esperados –tolerancia, apertura, honestidad, solidaridad- (Programa Nacional en Educación en Valores) sino también un programa educativo que integre actividades donde se **vivencien** los valores, los cuales han probado ser los proyectos de servicio social. No es casualidad que estos sean el capital mayor percibido por los programas como el del Movimiento Scout, el Bachillerato Internacional y la AED.

Es interesante acotar aquí lo que dijera el señor Abel Valle Robles, director de la Escuela Jorge Volio, recién pasado un programa previo de la AED en Santa Ana:

*“El año pasado tuve una experiencia muy bonita con “Gestores de la Naturaleza”, principalmente porque se trabaja con niños que tienen problemas de disciplina y **eso genera que ellos adquieran una actitud positiva**. Este proyecto es para el bien de los demás niños, el bien del entorno y lograr ellos un cambio.”<sup>41</sup>*

La pedagogía en valores tiene que dinamizarse y permitir actividades significativas y prácticas:

*“No podemos pedirle al niño que sea considerado si no le damos oportunidades de aprender qué significa ser considerado a través de la práctica de tal conducta...Podemos exhortar a una niña a ser considerada y aún mostrarle la lógica de esa conducta, pero no lograremos mucho si esa niña no sabe qué tipo de acciones son congruentes con ser considerada. Más aún, dichas acciones no surgen espontáneamente de un individuo considerado, sino más bien, **la práctica voluntaria** de dichas acciones tiende a desarrollar la consideración de los individuos.”<sup>42</sup>*

Ese tipo de vivencias que se dan en el servicio social permiten explorar mejor el mundo en que se vive y permite darle un sentido más humanitario, más allá de los valores destructivos de nuestra sociedad actual. Después de muchos años de trabajar con jóvenes en el programa de CAS, la educadora María Inés Piaggio asegura que el servicio social es una de las mejores formas de enseñar valores:

*“En nuestras sociedades occidentales se ha hecho un culto al éxito basado en el poder, la competencia, el lucro y la satisfacción hedonista , todo esto basado en un profundo individualismo. **Educar para la gratuidad y la generosidad** contribuyen a encontrar un sentido profundamente humano a la existencia que nos rescata del materialismo exacerbado y del círculo egocéntrico que termina por ahogarnos.”<sup>43</sup>*

Con el servicio social no solo vamos a encontrar más sentido a la educación misma respecto a los valores, sino al sentido mismo de la ciudadanía y la democracia.

A los problemas económicos que afectan y presionan la estructura familiar hay que prestarles también mucha atención. Igualmente que el surgimiento de la violencia obliga a ser algo de fondo. Pero aun estos problemas son más llevaderos si en el ámbito educativo y social hay una contracorriente de solidaridad y mutuo apoyo.

---

<sup>41</sup> *En marcha modelo de desarrollo de comunidad educativa*. Boletín Informativo AED. Marzo 2007.

<sup>42</sup> LIPMAN, Op. Cit., pág. 286.

<sup>43</sup> PIAGGIO, Op. Cit., pág. 136.

Según reporta la educadora Clotilde Fonseca, a propósito del estudio que se hizo sobre la violencia en Chicago, se demostró que "...la más importante intervención para superar la inseguridad y el crimen, la insoslayable, parece ser **el establecimiento de vínculos constructivos y solidarios con las personas.**"<sup>44</sup>

La educación en valores no pueden ser discursos y charlas, tienen que ser el esfuerzo sistemático de todos. En el mismo artículo, Fonseca prosigue:

*"Es la acción colectiva, la organización de los vecinos, el interés que los adultos desarrollan por el bienestar de los niños y de los jóvenes –los propios y ajenos- lo que contribuye a reducir la violencia, mejorar la seguridad y a convertir los cambios positivos en algo sustentable. Este factor parece mucho más determinante que la raza, el ingreso, el origen familiar y el temperamento individual."*

Creemos, pues, que el Ministerio de Educación, los docentes, los padres y madres de familia, así como el resto de la sociedad civil deben tomar como algo prioritario el desarrollo del pensamiento crítico y creativo (el arte no puede seguir siendo solo un accesorio) y proveer de experiencias enriquecedoras y humanizantes a los jóvenes. Los buenos valores se pueden aprender...todo depende de qué experiencias les damos para que lo hagan.

"No hay nada, por oculto y secreto que una persona haga,  
bueno o malo, que no eleve o degrade a toda la humanidad"  
Mahatma Gandhi

## BIBLIOGRAFIA

**AED** (2007): *En Marcha Modelo de Desarrollo de Comunidad Educativa*. Boletín, marzo.

\_\_\_\_(2007): *Binomios en Sinergia con las Comunidades*. Boletín, marzo.

\_\_\_\_(2007): *Programa Binomio Empresarial: Voluntarios por el Desarrollo Sostenible de las Comunidades Educativas*. Boletín, marzo.

\_\_\_\_(2007): *MEP, ANDE y AED consolidan alianza público-privada en beneficio de la Educación del País*. Boletín, abril.

\_\_\_\_(2007): *Proyectos ejecutados en alianza con ONGs*. Boletín, abril.

**Araya, Sonia** (2003): *Caminos recorridos por las políticas educativas de género*. Revista Actualidades investigativas en Educación. IINIE. San José.

**Arendt, Hannah** (2006): *Sobre la violencia*. Madrid. Anaya

**British School of Costa Rica** (2003): *Informe general para la acreditación ante el Consejo Europeo de Escuelas Internacionales (ECIS)*. San José.

---

<sup>44</sup> FONSECA, Clotilde: *Violencia y Ecología Social*. LA NACION. Setiembre 17, 2006.

- Brusko, Marlene**(1988): *Cómo vivir con un adolescente*. México. Grijalbo
- Buján, Víctor** (2007): *Bachillerato Internacional*. LA NACION. San José. Mayo 30.
- Calvo, José Ma.**(2006): *Filosofar en la escuela*. Barcelona. Paidós.
- Calderón M., Rafael** (2005): *Cómo transmitir valores*. Dimensión de la Educación en Costa Rica. San José. CEDAL.
- Camps, Victoria** (1998): *Los valores en la educación*. Madrid. Anaya.
- Capra, Maite**(2005): *Conversando sobre el aprendizaje mediado por valores*. Dimensión de la Educación en Costa Rica. San José. CEDAL.
- Carazo Gallardo, Roberto** (2007): *Problema social y de seguridad*. LA NACIÓN. San José, 22 de marzo.
- CENADI/PEA**(2006): *Antología del taller "Cultura de Paz y Resolución de Conflictos"*. San José.
- \_\_\_\_\_ (2006): *Antología del taller "La activación de la resiliencia y nel fortalecimiento de la autoestima"*. San José.
- \_\_\_\_\_ (2006): *Antología del taller "Pensamiento Crítico y Creativo"*. San José.
- Cordero, Gerardo**(2001): *Apuntes sobre educación*. Heredia. Universidad Nacional.
- Cortina, Adela** (1996): *El quehacer ético*. Madrid. Santillana.
- Cortina, Adela** (2005): *Ciudadanos del mundo*. Hacia una teoría ciudadana. Madrid, Alianza.
- Cortina, Adela** (2005): *Alianza y Contrato*. Madrid. Trotta.
- Dobson, James**(1976): *Atrévete a disciplinar*. Florida. Editorial Vida.
- Enfoque a la Familia** (2007). Folleto informativo. San José.
- Erikson, Erik**(1989): *Sociedad y adolescencia*. México. SigloXXI.
- Estado de la Nación en el Desarrollo Humano Sostenible*.2006. Programa Estado de la Nación. San José. Editorama.
- Fonseca, Clotilde** (2006): *Violencia y Ecología Social*. LA NACIÓN. Setiembre 17.
- Foucault, Michel** (2005): *Vigilar y Castigar*. México. Siglo XXI.
- González, Edgar** (1986): *Psicología del adolescente y aprendizaje*. San José. UNED.
- Grillo, Milena** (2007): *Impostergable desafío*. LA NACIÓN. Abril 7.
- IBO** (International Baccalaureate Organization) (2003): *Programa del Diploma*. Creatividad, Acción y Servicio. Cardiff.

*Informe de la IX Asamblea Arquidiocesana de la Pastoral Juvenil. 2006. San José*

**Krauskopf, Dina** (1982): *Adolescencia y Educación*. San José. UNED.

**LA NACIÓN** (2007): *Adolescentes en riesgo por barras libres*. Nacionales, 26 de mayo. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Mujeres casi alcanzan hombres en consumo de alcohol aquí*. Nacionales, 6 de mayo. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Uno de cada 4 alumnos deserta de las escuelas y colegios*. Nacionales, 27 de abril. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Médicos defienden uso de antidepresivos*. Aldea Global, 19 de abril. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Costa Rica lanza campaña contra el alcoholismo infantil*. Aldea Global, 18 de abril. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Fútbol, un boleto seguro hacia la muerte*. Deportes, 4 de abril. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Ambiente de violencia*. Editorial, 13 de marzo. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Niñas de edad escolar sufren cuadros de anorexia y bulimia*. Aldea Global, 15 de febrero. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *Anorexia y bulimia también atacan a hombres jóvenes*. Nacionales, 15 de febrero. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *En pocas palabras: ¿pruebas no servían?*. Nacionales, 17 de enero. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *MEP elimina pruebas nacionales de sexto grado*. Nacionales, 17 de enero. San José.

\_\_\_\_\_ (2007): *96 menores se quitaron la vida en 4 años*. Aldea Global, 10 de enero. San José.

\_\_\_\_\_ (2006): *Obsesivos Cibernautas*. Aldea Global, 8 de diciembre. San José.

\_\_\_\_\_ (2006): *85% de colegiales fallaron en exámenes de noveno*. Nacionales, 6 de diciembre. San José.

\_\_\_\_\_ (2006): *Cuatro de cada diez perdieron bachillerato*. Nacionales, 5 de diciembre. San José.

\_\_\_\_\_ (2006): *Colegiales reprueban en materia de sexualidad*. Aldea Global, 3 de junio. San José.

\_\_\_\_\_ (2005): *Licor presente en tercera parte de muertes violentas*. Aldea Global, 28 de diciembre. San José.

\_\_\_\_\_ (2005): *Empleados de hospital se incapacitan más que maestros*. Nacionales, 26 de diciembre. San José.

\_\_\_\_\_ (2005): Chat sobre trastornos en la alimentación. 10 de octubre. San José.

\_\_\_\_\_ (2005): *Respuesta para muchachos*. Aldea Global, 19 de abril. San José.

**Lipman, Matthew** (2002): *La filosofía en el aula*. Madrid. Ediciones de la Torre.

**López Aranguren, J.L.** (1994): *Ética*. Madrid. Trotta.

**Matthews, Gareth** (1980): *Philosophy & the Young Child*. Massachussets. Harvard University Press.

**Meirieu, Philippe** (2006): *Carta a un joven profesor*. Barcelona. Grao.

**MEP** (2006): *Programa Nacional de Educación en Valores*. San José.

\_\_\_\_\_ (2006): *I Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación y Cultura para la Paz*. Documento general de todos los programas que intervienen en los Ejes transversales. San José.

*Proyecto Educativo del Movimiento Guía y Scout en Nuestro País*. 2006. Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica. San José.

**Morales Bejarano, Alberto** (2006): *Ecuación perversa: drogas y deporte*. LA NACIÓN. Marzo 14.

**Morin, Edgar** (2006): *El Método 6. Ética*. Madrid. Anaya.

**OEA** (1989): *La Enseñanza de los Derechos Humanos. Ejercicios Prácticos para Escuelas Primarias y Secundarias*. Nueva York.

**Orlich, Claudio** (2006): *Guías Sexuales*. LA NACIÓN. San José, 15 de setiembre.

*Pedagogías del Siglo XX* (varios autores). Barcelona. Editorial CISSPRAXIS, 2000.

**Piaggio, María Inés** (2006): *Crear en los jóvenes ¡vale la pena!*. Montevideo. Zonalibro.

**Robles, Amando** (2005): *La creación de valores en la nueva sociedad, según Mariano Corbí*. Dimensión de la Educación en Costa Rica. San José. CEDAL.

**Rodríguez, Florisabel** (con Silvia Castro, Johnny Madrigal, como editores): *Con la Herencia de la Paz. Cultura Política de la Juventud Centroamericana*. Heredia. UNA, 2003.

**Russell, Bertrand** (2004): *Ensayos Impopulares*. Barcelona. Edhasa.

**Sagot, Carlos** (2007): *Pobreza en Costa Rica*. LA NACIÓN. San José, 3 de enero.

**Santiago, Gustavo** (2002): *Filosofía con los más pequeños*. México. Novedades Educativas.

**Savater, Fernando** (2004): *Ética para Amador*. Barcelona. Ariel.

**Segura, Inés** (1983): *Problemas de conducta en los niños y su repercusión en la edad adulta*. Florida. Editorial Caribe.

**Sharp, Ann M./Splitter, Laurance** (1996): *La otra educación*. Buenos Aires. Manantial.

**Spiegel, Alejandro** (2003): *Héroes Invisibles. Historias de la vida cotidiana para educar en valores*. Argentina. HomoSapiens.

**Vargas, Víctor** (2006): *Educación y Deserción*. LA NACIÓN. Diciembre 30.

**Villasuso, Juan Manuel** (2005): *Interrogantes sobre la educación costarricense. Dimensión de la Educación en Costa Rica*. San José. CEDAL.

**Visión Mundial** (2006): Boletín Informativo "Lazos". San José

**Visión Mundial** (2007): Folleto informativo. San José.

**Winnicott, D.W.** (2005): *Deprivación y Delincuencia*. Buenos Aires, Paidós.

**Woodbridge, Jorge** (2006): *Una sociedad enferma*. LA NACIÓN. San José, 18 de mayo.

#### **Sitios de Internet:**

- [www.visionmundial.com](http://www.visionmundial.com)
- [www.camapamentoroblealto.com](http://www.camapamentoroblealto.com)
- [www.siemprelistos.com](http://www.siemprelistos.com)
- [www.enfoque.org](http://www.enfoque.org)
- [www.aedcr.com](http://www.aedcr.com)

#### **Entrevistas:**

- Alfaro, Lissette(2006): Catequista, Parroquia de Santa Teresita
- Alvarez, Mariam (2006): Profesora de Filosofía, Liceo de Granadilla/Col. Británico de Costa Rica.
- Baumgardner, Ana Lourdes (2006): Psicóloga, Colegio Británico de Costa Rica
- Brenes, José A.(2006): Profesor de Filosofía, Liceo de Costa Rica.
- Brenes, Carolina (2006): Guía Scout, Grupo Moravia.
- García, Jacqueline (2006): Profesora del INIE, Universidad de Costa Rica.
- Guerrero, Damaris(2006): Profesora de Español, Colegio de Señoritas.
- Gutiérrez, Gabriela (2006): Psicopedagoga, Colegio Británico de Costa Rica
- Jiménez, Orlando (2006): profesor, encargado de Bandera Azul en sección de secundaria, Colegio Británico de C.R.
- Masís, Maribel (2006): Coordinadora Programa de Educación en Valores, MEP.
- Martínez, Maritza (2006): Profesora, Colegio Nocturno Braulio Carrillo.
- Montalbán, Vanesa (2006): Profesora de Filosofía, Colegio Calasanz

- Pacheco, Gabriela (2006): Maestra, acompañante campamentos Roblealto.
- Piaggio, María Inés (2006): Facilitadora de talleres del Programa de CAS, Organización del Bachillerato Internacional.
- Ramírez, Blanca (2006): Asesora de Visión Mundial.
- Rivera, Paula (2006): Departamento de Educación en Sexualidad, MEP.
- Rodríguez B., Sharon (2006): Guía Scout, Grupo Moravia.
- Román, Luz Marina (2006): Profesora Colegio Nocturno Braulio Carrillo
- Saborío, Juan Diego (2006): Profesor de colegio nocturno en Hatillo
- Trigueros, Mayra (2006): Maestra, encargada Bandera Azul sección Primaria, Colegio Británico de C.R.
- Vázquez, Ana Victoria (2006): Profesora, miembro Comité de Asuntos Curriculares, Colegio Humboldt.
- Williams, Antonette (2006): Coordinadora Movimiento Guías Scouts de Costa Rica.

También fueron entrevistados dos líderes de los campamentos de Roblealto, cuyos nombres no se pudo notificar con exactitud. También otras personas (entre madres, padres, docentes y alumnos) que han estado vinculados con colegios públicos y privados, así como estudiantes de carrera docente de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia.